**ДИАГНОСТИКА ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ   
В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

**Методика проведения исследования**

ПДО включает 25 таблиц – наборов фраз («Самочувствие», «Настроение» и др.). В каждом наборе от 10 до 19 предлагаемых ответов (см. далее раздел «Текст ПДО...»).

С испытуемым проводится два исследования. В первом исследовании ему предлагается в каждой таблице выбрать наиболее подходящий для него ответ и соответствующий номер поставить в регистрационном листе № 1. Если в каком-либо наборе подходит не один, а несколько ответов, допускается сделать два-три выбора. Более трех выборов в одной таблице делать не разрешается. В разных таблицах можно сделать неодинаковое число выборов.

Во втором исследовании предлагается выбрать в тех же таблицах наиболее неподходящие, отвергаемые ответы (при желании можно выбрать в каждой таблице два-три неподходящих ответа, но не более) и поставить соответствующие номера в регистрационном листе № 2.

В обоих исследованиях разрешается отказываться от выбора ответа в отдельных таблицах, проставляя «0» в регистрационном листе. Если число таких отказов в обоих исследованиях составляет в сумме семь и более, то это свидетельствует либо о трудности работы с опросником в силу невысокого интеллекта (встречается при легкой дебильности), либо, при достаточном интеллекте, о негативном отношении к исследованию. В последнем случае работу с опросником можно повторить после психотерапевтической беседы. Большое число «0» встречается при сенситивном типе – такие подростки предпочитают отмолчаться, чем сказать неправду.

Обычно для проведения исследования требуется от получаса до часа времени. Исследования можно проводить одновременно с группой испытуемых при условии, чтобы они не могли совещаться или подсматривать выборы друг у друга.

При получении регистрационных листов необходимо сразу же проверить, не проставлено ли в какой-либо графе более трех номеров выборов и предложить испытуемому сократить их число, а если отказов семь и более – попытаться их уменьшить.

ПДО не пригоден для исследования подростков при наличии выраженной интеллектуальной недостаточности (так называемая пограничная умственная отсталость не препятствует обследованию) или острого психотического состояния с нарушением сознания, бредом, галлюцинациями и т. п., а также при выраженном психическом дефекте шизофренического, органического и других типов. В случаях явно негативного отношения к обследованию оно может проводиться только после психотерапевтической беседы и установления хорошего контакта.

**МЕТОДИКА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Результаты обследования определяются с помощью кода. Этот код составлен на основании статистически достоверных (р < 0,005)выборов для подростков данного типа, определенного по клинической оценке. Код представлен далее в разделе «Текст опросника...».

Буквенные символы кода соответствуют баллам в пользу соответствующих типов:

Г – гипертимный, С – сенситивный, И – истероидный, Ц – циклоидный, П – психастенический, Н – неустойчивый, Л – лабильный, Э – эпилептоидный, К – конформный, А – астено-невротический.

Прочерк в графах, где проставлены баллы, означает, что данный выбор является неинформативным.

Сдвоенные и строенные буквенные символы (например, АА в выборе № 5 на тему «Самочувствие» в первом исследовании, ШШШ в выборе № 3 на тему «Отношение к одиночеству» во втором исследовании) означают, что за этот выбор начисляются два или три балла в пользу соответствующего типа. За один выбор могут начисляться баллы в пользу двух или более типов (например, ГН на выбор № 1 на тему «Настроение» в первом исследовании означает, что 1 балл начисляется в пользу гипертимного, а 1 балл – в пользу неустойчивого типов).

Кодом предусмотрены следующие дополнительные показатели:

*0* – негативного отношения к исследованию;

*Д* – диссимуляции действительного отношения к рассматриваемым проблемам и стремления не раскрывать черты характера;

*Т* – откровенности;

*В* – черт характера, встречающихся при органических психопатиях;

*Е* – отражения в самооценке реакции эмансипации;

*d* – психологической склонности к делинквентности (только для подростков мужского пола);

*М* – черт мужественности;

*Ф* – черт женственности в системе отношений.

Кроме того, на основании числовых баллов в теме «Отношение к спиртным напиткам» может быть дана оценка психологической склонности к алкоголизации (шкала *V*).

**ТЕКСТ ПДО И КОД РАСШИФРОВКИ РЕЗУЛЬТАТОВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер  выбора | Тема и предлагаемые выборы | Баллы по шкале  объективной оценки | |
| 1-е исследование (наиболее подходящие выборы) | 2-е исследование (наиболее отвергаемые выборы) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ***Самочувствие*** | | | |
| 1 | У меня почти всегда плохое самочувствие | А | – |
| 2 | Я всегда себя чувствую бодрым и полным сил | ГММ | d |
| 3 | Недели хорошего самочувствия чередуются у меня с неделями, когда я чувствую себя плохо | Ц | – |
| 4 | Мое самочувствие часто меняется – иногда по несколько раз в день | П | – |
| 5 | У меня почти всегда что-нибудь болит | АА | – |
| 6 | Плохое самочувствие возникает у меня после огорчений и беспокойств | – | – |
| 7 | Плохое самочувствие появляется у меня от волнений и ожидания неприятностей | – | – |
| 8 | Я легко переношу боль и физические страдания | Ц | – |
| 9 | Мое самочувствие вполне удовлетворительное | ННД | – |
| 10 | У меня встречаются приступы плохого самочувствия с раздражительностью и чувством тоски | – | С |
| 11 | Самочувствие мое очень зависит от того, как относятся ко мне окружающие | – | – |
| 12 | Я очень плохо переношу боль и физические страдания. | – | – |
| 0 | Ни одно из определений ко мне не подходит | 0 | 0 |
| ***Настроение*** | | | |
| 1 | Как правило, настроение у меня очень хорошее | ГН | – |
| 2 | Мое настроение легко меняется от незначительных причин | П | Г |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | У меня настроение портится от ожидания возможных неприятностей, беспокойства за близких, неуверенности в себе | – | – |
| 4 | Мое настроение зависит от общества, в котором я нахожусь | – | – |
| 5 | У меня почти всегда плохое настроение | – | – |
| 6 | Мое плохое настроение зависит от плохого самочувствия | ЦА | – |
| 7 | Мое настроение улучшается, когда меня оставляют одного | Ш | – |
| 8 | У меня бывают приступы мрачной раздражительности, во время которых достается окружающим | – | – |
| 9 | У меня не бывает уныния и грусти, но могут быть ожесточенность и гнев | – | – |
| 10 | Малейшие неприятности сильно огорчают  меня | СЛ | d |
| 11 | Периоды очень хорошего настроения сменяются у меня периодами плохого настроения | Т | – |
| 12 | Мое настроение обычно такое же, как у окружающих меня людей | – | – |
| 0 | Ни одно из определений ко мне не подходит | 0 | 0 |
| ***Сон и сновидения*** | | | |
| 1 | Я хорошо сплю, а сновидениям значения не придаю | ГНММ | – |
| 2 | Сон у меня богат яркими сновидениями | – | Э |
| 3 | Перед тем как уснуть, я люблю помечтать | К | – |
| 4 | Я плохо сплю ночью и чувствую сонливость днем | Ad | B |
| 5 | Я сплю мало, но встаю бодрым; сны вижу  редко | – | Ц |
| 6 | Сон у меня очень крепкий, но иногда бывают жуткие, кошмарные сновидения | Ц | – |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | У меня плохой и беспокойный сон и часто бывают мучительно-тоскливые сновидения | А | – |
| 8 | Бессонница у меня наступает периодически без видимых причин | – | – |
| 9 | Я не могу спокойно спать, если утром надо вставать в определенный час | – | – |
| 10 | Если меня что-то расстроит, я долго не могу уснуть | ЛА | – |
| 11 | Я часто вижу разные сны – то радостные, то неприятные | – | – |
| 12 | По ночам у меня бывают приступы страха | – | – |
| 13 | Мне часто снится, что меня обижают | – | – |
| 14 | Я могу свободно регулировать свой сон | – | А |
| 0 | Ни одно из определений ко мне не подходит | 0 | 0 |
| ***Пробуждение ото сна*** | | | |
| 1 | Мне трудно проснуться в назначенный час | Э | Л |
| 2 | Просыпаюсь я с неприятной мыслью, что надо идти на работу или учебу | – | К |
| 3 | В одни дни я встаю веселым и жизнерадостным, в другие – безо всякой причины с утра угнетен и уныл | Т | – |
| 4 | Я легко просыпаюсь, когда мне нужно | Ц | – |
| 5 | Утро для меня – самое тяжелое время суток | – | – |
| 6 | Часто мне не хочется просыпаться | Ф | – |
| 7 | Проснувшись, я нередко еще долго переживаю то, что видел во сне | – | ЛМ |
| 8 | Периодами я утром чувствую себя бодрым, периодами – разбитым | А | – |
| 9 | Утром я встаю бодрым и энергичным | НН | – |
| 10 | С утра я более активен и мне легче работать, чем вечером | – | – |
| 11 | Нередко бывало, что, проснувшись, я не могу сразу сообразить, где я и что со мной | d | – |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 | Я просыпаюсь с мыслью, что сегодня надо будет сделать | Ц | – |
| 13 | Проснувшись, я люблю полежать в постели и помечтать | – | – |
| 0 | Ни одно из определений ко мне не подходит | 0 | 0 |
| ***Аппетит и отношение к еде*** | | | |
| 1 | Неподходящая обстановка, грязь и разговоры о неаппетитных вещах никогда не мешали мне есть | Ш | – |
| 2 | Периодами у меня бывает волчий аппетит, периодами есть ничего не хочется | Т | – |
| 3 | Я ем очень мало, иногда долго ничего не ем | А | ЦЭМ |
| 4 | Мой аппетит зависит от настроения: то ем  с удовольствием, то нехотя и через силу | – | – |
| 5 | Я люблю лакомства и деликатесы | ЛЛП | – |
| 6 | Нередко я стесняюсь есть при посторонних | СТ | – |
| 7 | У меня хороший аппетит, но я не обжора | М | – |
| 8 | Есть кушанья, которые вызывают у меня тошноту и рвоту | – | – |
| 9 | Я предпочитаю есть немного, но очень вкусно | – | – |
| 10 | У меня плохой аппетит | – | – |
| 11 | Я люблю сытно поесть | Н | – |
| 12 | Я ем с удовольствием и не люблю ограничивать себя в еде | – | – |
| 13 | Я боюсь испорченной пищи и всегда тщательно проверяю ее свежесть и доброкачественность | – | – |
| 14 | Мне легко можно испортить аппетит | – | – |
| 15 | Еда меня интересует прежде всего как средство поддержать здоровье | М | – |
| 16 | Я стараюсь придерживаться диеты, которую сам разработал | – | И |
| 17 | Я плохо переношу голод – быстро слабею | Ц | – |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | Я знаю, что такое чувство голода, но не знаю, что такое аппетит | – | – |
| 19 | Еда не доставляет мне большого удовольствия | – | – |
| 0 | Ни одно из определений ко мне не подходит | 0 | 0 |
| ***Отношение к спиртным напиткам*** | | | |
| 1 | Мое желание выпить зависит от настроения | +22 | Ц |
| 2 | Я избегаю пить спиртное, чтобы не проболтаться | – | – |
| 3 | Периодами я выпиваю очень охотно, периодами меня к спиртному не тянет | М + 1 | – |
| 4 | Люблю выпить в веселой и хорошей компании | ГГ + 2 | С – 1 |
| 5 | Я боюсь пить спиртное, потому что, опьянев, могу вызвать насмешки и презрение | –1 | +2 |
| 6 | Спиртное не вызывает у меня веселого настроения | –1 | +1 |
| 7 | К спиртному я испытываю отвращение | С – 3 | ЦЛ + 2 |
| 8 | Спиртным я стараюсь заглушить приступ плохого настроения, тоски и (или) тревоги | +1 | Ф |
| 9 | Я избегаю пить спиртное из-за плохого самочувствия и сильной головной боли впоследствии | П | – |
| 10 | Я не пью спиртного, так как это противоречит моим принципам | СШП – 3 | +1 |
| 11 | Спиртные напитки меня пугают | – | И |
| 12 | Выпив немного, я особенно ярко воспринимаю окружающий мир | Цd | – |
| 13 | Я выпиваю со всеми, чтобы не нарушать компанию | А | Л |
| 0 | Ни одно из этих определений ко мне не подходит | 0 | 0Э |
| ***Сексуальные проблемы*** | | | |
| 1 | Половое влечение меня мало беспокоит | ННД | М |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Малейшая неприятность подавляет у меня половое влечение | – | Ц |
| 3 | Я предпочитаю жить мечтами о подлинном счастье, чем разочаровываться в жизни | – | – |
| 4 | Периоды сильного полового влечения чередуются у меня с периодами холодности и безразличия | – | – |
| 5 | В половом отношении я быстро возбуждаюсь, но быстро успокаиваюсь и охладеваю | – | НН |
| 6 | При нормальной семейной жизни не существует никаких половых проблем | – | – |
| 7 | У меня сильное половое влечение, которое мне трудно сдержать | – | КВ |
| 8 | Моя застенчивость мне очень сильно мешает | – | ИИ |
| 9 | Измены бы я никогда не простил | – | – |
| 10 | Я считаю, что половое влечение нельзя сдерживать, иначе оно мешает плодотворной работе | М | – |
| 11 | Наибольшее удовольствие мне доставляют флирт и ухаживание | – | ЛС |
| 12 | Я люблю анализировать свое отношение к половым проблемам, свое собственное влечение | – | – |
| 13 | Я нахожу ненормальности в своем половом влечении и стараюсь бороться с ними | ТТТ | ГЛ |
| 14 | Считаю, что половым проблемам не следует придавать большого значения | ЛИ | – |
| 0 | Ни одно из определений ко мне не подходит | 0 | 0 |
| ***Отношение к одежде*** | | | |
| 1 | Люблю костюмы яркие и броские | – | АВ |
| 2 | Считаю, что одетым надо быть всегда прилично, потому что встречают «по одежке» | – | – |
| 3 | Для меня главное, чтобы одежда была удобной, аккуратной и чистой | – | – |
| 4 | Люблю одежду модную и необычную, которая невольно привлекает взоры | ИИ | К |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Никогда не следую общей моде, а ношу то, что мне самому понравилось | АС | – |
| 6 | Люблю одеваться так, чтобы было к лицу | КФ | – |
| 7 | Не люблю слишком модничать, считаю – надо одеваться как все | – | – |
| 8 | Часто беспокоюсь, что мой костюм не в порядке | – | – |
| 9 | Об одежде я мало думаю | – | – |
| 10 | Мне часто кажется, что окружающие осуждают меня за мой костюм | – | – |
| 11 | Предпочитаю темные и серые тона | – | – |
| 12 | Временами мне хочется одеться модно и ярко, временами своей одеждой не интересуюсь | – | – |
| 0 | Ни одно из определений ко мне не относится | 0 | 0 |
| ***Отношение к деньгам*** | | | |
| 1 | Нехватка денег меня раздражает | – | М |
| 2 | Деньги меня совершенно не интересуют | Ц | ЭИД |
| 3 | Очень огорчаюсь и расстраиваюсь, когда денег не хватает | – | – |
| 4 | Не люблю заранее рассчитывать все расходы, легко беру в долг, даже если знаю, что к сроку отдать мне будет трудно | ИМ | – |
| 5 | Я очень аккуратен в денежных делах и, зная неаккуратность многих, не люблю давать в долг | – | – |
| 6 | Если у меня взяли в долг, я стесняюсь об этом напомнить | ЛА | И |
| 7 | Я всегда стараюсь оставить деньги про запас на непредвиденные расходы | – | – |
| 8 | Деньги мне нужны только для того, чтобы как-нибудь прожить | – | – |
| 9 | Стараюсь быть бережливым, но не скупым, люблю тратить деньги с толком | – | – |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | Всегда боюсь, что мне не хватит денег, и очень не люблю брать в долг | – | – |
| 11 | Периодами я к деньгам отношусь легко и трачу их не задумываясь, периодами все пугаюсь остаться без денег | – | – |
| 12 | Я никогда никому не позволяю ущемлять меня в деньгах | – | – |
| 0 | Ни одно из определений ко мне не подходит | 0 | 0 |
| ***Отношение к родителям*** | | | |
| 1 | Очень боюсь остаться без родителей | П | – |
| 2 | Я считаю, что родителей надо уважать, даже если хранишь в сердце какие-то обиды на них | – | – |
| 3 | Люблю и привязан, но бывает, сильно обижаюсь и даже сержусь | ЛЛВ | – |
| 4 | В одни периоды мне кажется, что меня слишком опекали, в другие – укоряю себя за непослушание и причиненные родителям огорчения | – | – |
| 5 | Мои родители не дали мне того, что необходимо в жизни | Е | К |
| 6 | Упрекаю их в том, что в детстве они недостаточно уделяли внимания моему здоровью | – | – |
| 7 | Очень люблю (любил) одного из родителей | – | – |
| 8 | Я люблю их, но не переношу, когда мною распоряжаются и командуют | ЕФФ | – |
| 9 | Очень люблю мать и боюсь, что с нею что-нибудь случится | ПП | – |
| 10 | Упрекаю себя за то, что недостаточно сильно люблю (любил) родителей | М | – |
| 11 | Они меня слишком сильно притесняли и во всем навязывали свою волю | Е | ГЛПЭ |
| 12 | Мои родные меня не понимают и кажутся мне чужими | ШЕ | – |
| 13 | Я считаю себя виноватым перед ними | Эd | – |
| 0 | Ни одно из определений ко мне не подходит | 0Е | 0 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ***Отношение к друзьям*** | | | |
| 1 | Мне не раз приходилось убеждаться, что дружат из выгоды | Д | – |
| 2 | Хорошо себя чувствую с тем, кто мне сочувствует | – | – |
| 3 | Для меня важен не один друг, а дружный хороший коллектив | ГЦ | d |
| 4 | Я ценю такого друга, который умеет меня выслушать, приободрить, вселить уверенность, успокоить | К | – |
| 5 | По друзьям, с кем пришлось расстаться, я долго не скучаю и быстро нахожу новых | – | – |
| 6 | Я чувствую себя таким больным, что мне не до друзей | – | И |
| 7 | Моя застенчивость мешает мне подружиться с тем, с кем мне хотелось бы | СС | – |
| 8 | Я легко завязываю дружбу, но часто разочаровываюсь и охладеваю | – | – |
| 9 | Я предпочитаю тех друзей, которые внимательны ко мне | – | – |
| 10 | Я сам выбираю себе друга и решительно бросаю его, если разочаровываюсь в нем | – | – |
| 11 | Я не могу найти себе друга по душе | – | – |
| 12 | У меня нет никакого желания иметь друга | – | Д |
| 13 | Периодами я люблю большие дружеские компании, периодами избегаю их и ищу одиночества | – | – |
| 14 | Жизнь научила меня не быть слишком откровенным даже с друзьями | Л | – |
| 15 | Люблю иметь много друзей и тепло отношусь к ним | А | – |
| 0 | Ни одно из определений ко мне не относится | 0 | 0 |
| ***Отношение к окружающим*** | | | |
| 1 | Я окружен глупцами, невеждами и завистниками | – | – |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Окружающие мне завидуют и потому ненавидят меня | – | ЭФ |
| 3 | В одни периоды мне хорошо с людьми, в другие периоды они меня тяготят | – | – |
| 4 | Я считаю, что самому не следует выделяться среди окружающих | – | – |
| 5 | Стараюсь жить так, чтобы окружающие не могли сказать обо мне ничего плохого | ММ | – |
| 6 | Мне кажется, что окружающие меня презирают и смотрят на меня свысока | – | – |
| 7 | Легко схожусь с людьми в любой обстановке | Г | С |
| 8 | Больше со стороны окружающих я ценю внимание к себе | – | – |
| 9 | Я быстро чувствую хорошее или недоброжелательное отношение к себе и так же отношусь сам | – | – |
| 10 | Я легко ссорюсь, но быстро мирюсь | В | С |
| 11 | Я часто подолгу размышляю, правильно или неправильно я что-нибудь сделал в отношении окружающих | – | – |
| 12 | Общество людей меня быстро утомляет и раздражает | – | – |
| 13 | От окружающих я стараюсь держаться подальше | – | П |
| 14 | Я не знаю своих соседей и не интересуюсь ими | – | – |
| 15 | Мне часто кажется, что окружающие подозревают меня в чем-то плохом | – | – |
| 16 | Мне приходилось терпеть от окружающих много обид и обманов, и это всегда настораживает меня | d | – |
| 17 | Мне часто кажется, что окружающие смотрят на меня как на никчемного и ненужного человека | – | – |
| 0 | Ни одно из определений ко мне не подходит | 0 | 0 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ***Отношение к незнакомым людям*** | | | |
| 1 | Я отношусь настороженно к незнакомым людям и невольно опасаюсь зла | ЭЭ | Г |
| 2 | Бывает, что незнакомый человек мне сразу внушает доверие и симпатию | – | ЭЭ |
| 3 | Я избегаю новых знакомств | – | – |
| 4 | Незнакомые люди внушают мне беспокойство и тревогу | – | – |
| 5 | Прежде чем познакомиться, я всегда хочу узнать, что это за человек, что говорят о нем люди | – | – |
| 6 | Я никогда не доверяюсь незнакомым людям и не раз убеждался, что в этом я прав | – | – |
| 7 | Если незнакомые проявляют интерес ко мне, то я с интересом отношусь к ним | – | – |
| 8 | Незнакомые люди меня раздражают, к знакомым я уже как-то привык | Ц | Г |
| 9 | Я охотно и легко завожу новые знакомства | ГЦ | С |
| 10 | Временами я охотно знакомлюсь с новыми людьми, временами ни с кем знакомиться не хочется | – | – |
| 11 | В хорошем настроении я легко знакомлюсь, в плохом – избегаю знакомств | – | – |
| 12 | Я стесняюсь незнакомых людей и боюсь заговорить первым | СС | – |
| 0 | Ни одно из определений ко мне не подходит | 0 | 0 |
| ***Отношение к одиночеству*** | | | |
| 1 | Я считаю, что всякий человек не должен отрываться от коллектива | Н | ШШ |
| 2 | В одиночестве я чувствую себя спокойнее | СШШ | – |
| 3 | Я не переношу одиночества и всегда стремлюсь быть среди людей | ГЭН | СПШШШ |
| 4 | Периодами мне лучше среди людей, периодами предпочитаю одиночество | ЛА | – |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | В одиночестве я размышляю или беседую с воображаемым собеседником | – | ЭИВ |
| 6 | В одиночестве я скучаю по людям, а среди людей быстро устаю и ищу одиночества | d | – |
| 7 | Большей частью я хочу быть на людях, но иногда хочется побыть одному | – | – |
| 8 | Я не боюсь одиночества | Ш | – |
| 9 | Я боюсь одиночества и тем не менее так получается, что нередко оказываюсь в одиночестве | – | – |
| 10 | Я люблю одиночество | – | – |
| 11 | Одиночество я переношу легко, если только оно не связано с неприятностями | Л | – |
| 0 | Ни одно из определений ко мне не подходит | 0 | 0 |
| ***Отношение к будущему*** | | | |
| 1 | Я мечтаю о счастливом будущем, но боюсь неприятностей и неудач | – | – |
| 2 | Будущее кажется мне мрачным и бесперспективным | – | – |
| 3 | Я стараюсь жить так, чтобы будущее было хорошим | М | – |
| 4 | В будущем меня больше всего беспокоит мое здоровье | – | – |
| 5 | Я убежден, что в будущем исполнятся мои желания и планы | ГГ | – |
| 6 | Не люблю много раздумывать о своем будущем | – | – |
| 7 | Мое отношение к будущему часто и быстро меняется: то строю радужные планы, то будущее кажется мне мрачным | П | – |
| 8 | Я утешаю себя тем, что в будущем исполнятся все мои желания | Э | – |
| 9 | Я всегда невольно думаю о возможных неприятностях и бедах, которые могут случиться в будущем | – | – |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | Мои планы на будущее я люблю разрабатывать в малейших деталях, стараюсь их осуществить | П | – |
| 11 | Я уверен, что в будущем докажу всем свою правоту | d | – |
| 12 | Я живу своими мыслями, и меня мало волнует, каким в действительности окажется мое будущее | – | – |
| 13 | Периодами мое будущее кажется мне светлым, периодами – мрачным | – | – |
| 0 | Ни одно из определений ко мне не подходит | 0 | 0 |
| ***Отношение к новому*** | | | |
| 1 | Периодами я легко переношу перемены в своей жизни и даже люблю их, но периодами начинаю их бояться и избегать | – | – |
| 2 | Новое меня привлекает, но вместе с тем беспокоит и тревожит | – |  |
| 3 | Я люблю перемены в жизни – новые впечатления, новых людей, новую обстановку вокруг | – | – |
| 4 | У меня бывают моменты, когда я жадно ищу новых впечатлений и новых знакомств, но бывает, когда я избегаю их | – | – |
| 5 | Я сам люблю придумывать новое, все переиначивать и делать по-своему, не так, как все | Ш | – |
| 6 | Новое меня привлекает, но часто быстро утомляет и надоедает | – | Э |
| 7 | Не люблю всяких новшеств, предпочитаю раз установленный порядок | – | ИД |
| 8 | Я боюсь перемен в жизни: новая обстановка меня пугает | d | – |
| 9 | Новое приятно, если только обещает для меня что-то хорошее | ЛЭ | – |
| 10 | Меня привлекает лишь то новое, что соответствует моим принципам и интересам | ПШШЭ | – |
| 0 | Ни одно из определений ко мне не подходит | 0 | 0 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ***Отношение к неудачам*** | | | |
| 1 | Свои неудачи я переживаю сам и ни у кого не ищу сочувствия и помощи | ШВ | ППЭ |
| 2 | Периоды, когда я активно борюсь с неудачами, чередуются у меня с периодами, когда у меня от малейших неудач опускаются руки | – | ЭЭ |
| 3 | Неудачи приводят меня в отчаяние | Э | В |
| 4 | Неудачи вызывают у меня сильное раздражение, которое я изливаю на невинных | – | – |
| 5 | Если случается неудача, то я всегда ищу, что же я сделал неправильно | И | – |
| 6 | Неудачи вызывают у меня протест, негодование и желание их преодолеть | – | – |
| 7 | Если в моих неудачах кто-то виноват, я не оставляю его безнаказанным | ЭЭd | – |
| 8 | При неудачах мне хочется убежать куда-нибудь подальше и не возвращаться | – | Л |
| 9 | Бывает, что малейшие неудачи приводят меня в уныние, но бывает, что серьезные неприятности я переношу стойко | – | – |
| 10 | Неудачи меня пугают, и я прежде всего виню самого себя | П | Ц |
| 11 | Неудачи меня не задевают, я не обращаю на них внимания | – | – |
| 12 | При неудачах я еще больше мечтаю о свершении своих желаний | – | – |
| 13 | Я считаю, что при неудачах нельзя отчаиваться | К | – |
| 0 | Ни одно из определений ко мне не подходит | 0 | 0 |
| ***Отношение к приключению и риску*** | | | |
| 1 | Люблю всякие приключения, даже опасные, охотно иду на риск | Г | СС |
| 2 | Я много раз взвешиваю все «за» и «против» и все никак не решаюсь рискнуть | С | – |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Мне не до приключений, а рискую я, только если к этому принуждают обстоятельства | СМ | – |
| 4 | Я не люблю приключений и избегаю риска | – | – |
| 5 | Я люблю мечтать о приключениях, но не ищу их в жизни | – | ЭЭ |
| 6 | Временами я люблю приключения и часто рискую, но временами приключения и риск становятся мне не по душе | В | – |
| 7 | Приключения я люблю только веселые и те, что хорошо кончаются | Ф | – |
| 8 | Я специально не ищу приключений и риска, но иду на них, когда этого требует мое дело | – | – |
| 9 | Приключения и риск меня привлекают, если в них мне достается первая роль | Г | – |
| 10 | Бывает, что риск и азарт меня совершенно опьяняют | – | ЛН |
| 0 | Ни одно из определений ко мне не подходит | 0 | 0 |
| ***Отношение к лидерству*** | | | |
| 1 | Я могу идти впереди других в рассуждениях, но не в действиях | Ц | – |
| 2 | Я люблю быть первым в компании, руководить и направлять других | – | – |
| 3 | Я люблю опекать кого-либо, кто мне понравится | – | – |
| 4 | Я всегда стремлюсь учить людей правилам и порядку | – | И |
| 5 | Одним людям я нехотя подчиняюсь, другими командую сам | – | – |
| 6 | Периодами я люблю «задавать тон», быть первым, но периодами мне это надоедает | – | – |
| 7 | Я люблю быть первым там, где меня любят, бороться за первенство я не люблю | ПП | – |
| 8 | Я не умею командовать другими | ЛС | – |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | Я не люблю командовать другими –  ответственность меня пугает | – | И |
| 10 | Всегда находятся люди, которые слушаются меня и признают мой авторитет | – | – |
| 11 | Я люблю быть первым, чтобы мне подражали, за мной бы следовали другие | – | – |
| 12 | Я охотно следую за авторитетными людьми | – | – |
| 0 | Ни одно из определений ко мне не подходит | 0 | 0 |
| ***Отношение к критике и возражениям*** | | | |
| 1 | Я не слушаю критики и возражений и всегда думаю и делаю только по-своему | ШШЕ | К |
| 2 | Слушая возражения и критику, я ищу доводы в свое оправдание, но не всегда решаюсь их высказать | – | – |
| 3 | Возражения и критика меня особенно раздражают, когда я устал и плохо себя чувствую | – | – |
| 4 | Критика и осуждения в мой адрес лучше равнодушия и пренебрежения ко мне | – | – |
| 5 | Не люблю, когда меня критикуют и когда мне возражают – сержусь и не всегда могу сдержать свой гнев | Е | Л |
| 6 | Когда меня критикуют или мне возражают, это меня сильно огорчает и приводит в уныние | – | – |
| 7 | От критиков мне хочется убежать подальше | НЕd | – |
| 8 | В одни периоды критику и возражения переношу легко, в другие – очень болезненно | Т | – |
| 9 | Возражения и критика меня очень огорчают, если они резкие и грубые по форме, даже если они касаются мелочей | А | – |
| 10 | Я не слышал еще справедливой критики в свой адрес или справедливых возражений моим доводам | Е | ПП |
| 11 | Я стараюсь правильно реагировать на критику | Ц | d |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 | Я убедился, что критикуют обычно для того, чтобы тебе напакостить или самим выдвинуться | Е | И |
| 13 | Если меня критикуют или мне возражают, мне всегда начинает казаться, что другие правы, а я нет | – | – |
| 0 | Ни одно из определений ко мне не подходит | ОЕ | АО |
| ***Отношение к опеке и наставлениям*** | | | |
| 1 | Я слушаю наставления только тех, кто имеет на это право | ЦПМ | – |
| 2 | Я охотно слушаю только те наставления, которые касаются моего здоровья | ЭЭ | – |
| 3 | Не выношу, когда меня опекают и за меня решают | ДЕ | – |
| 4 | Я не нуждаюсь в наставлениях | Е | – |
| 5 | Я охотно слушаю того, кто, я знаю, меня любит | – | – |
| 6 | Я стараюсь слушать полезные наставления, но это не всегда у меня получается | ЦЛ | – |
| 7 | Временами все наставления пролетают мимо моих ушей, и временами я ругаю себя за то, что не слушал их раньше | – | – |
| 8 | Совершенно не переношу наставлений, если они даются начальственным тоном | Е | – |
| 9 | Я внимательно слушаю наставления и не противлюсь, когда меня опекают | – | И |
| 10 | Я охотно слушаю те наставления, что мне приятны, и не переношу тех, что мне не по душе | – | – |
| 11 | Я люблю, когда обо мне заботятся, но не люблю, чтобы мною командовали | ИИЕФФ | – |
| 12 | Я не решаюсь прервать даже никчемные для меня наставления или избавиться от ненужного для меня покровительства | – | И |
| 13 | Наставления вызывают у меня желание делать все наоборот | ЕФФФ | – |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | Я допускаю опеку над собой в повседневной жизни, но не над моим душевным миром | ЕФФ | – |
| 0 | Ни одно из определений ко мне не подходит | 0Е | 0 |
| ***Отношение к правилам и законам*** | | | |
| 1 | Когда правила и законы мне мешают, это вызывает у меня раздражение | Е | К |
| 2 | Всегда считаю, что для интересного и заманчивого дела всякие правила и законы можно обойти | ГГЕ | С |
| 3 | Логически обоснованные правила стараюсь соблюдать | – | – |
| 4 | Я часто боюсь, что меня по ошибке примут за нарушителя законов | d | Г |
| 5 | Ужасно не люблю всякие правила, которые меня стесняют | Е | Л |
| 6 | Периоды, когда я не очень слежу за тем, чтобы соблюдать все правила и законы, чередуются с периодами, когда я упрекаю себя за недисциплинированность | – | – |
| 7 | Всякие правила и распорядок вызывают у меня желание нарочно их нарушать | Е | Ц |
| 8 | Правила и законы я всегда соблюдаю | – | ddd |
| 9 | Всегда слежу за тем, чтобы все соблюдали правила | – | И |
| 10 | Часто упрекаю себя за то, что нарушаю правила и не строго соблюдаю законы | d | – |
| 11 | Я стараюсь соблюдать правила и законы, но это не всегда мне удается | ЛФ | – |
| 12 | Строго следую тем правилам, которые считаю справедливыми, борюсь с теми, которые считаю несправедливыми | – | – |
| 0 | Ни одно из определений ко мне не подходит | 0Е | 0 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ***Оценка себя в детстве*** | | | |
| 1 | В детстве я был робким и плаксивым | – | – |
| 2 | Очень любил сочинять всякие сказки и фантастические истории | Г | – |
| 3 | В детстве я избегал шумных и подвижных игр | – | – |
| 4 | Я был как все дети и ничем не отличался от своих сверстников | Д | Ц |
| 5 | Периодами мне кажется, что в детстве я был живым и веселым, периодами начинаю думать, что был очень непослушным  и беспокойным | – | – |
| 6 | Я с детства был самостоятельным и решительным | – | – |
| 7 | В детстве я был веселым и отчаянным | Г | С |
| 8 | В детстве я был обидчивым и чувствительным | СС | – |
| 9 | В детстве я был очень непоседливым и болтливым | – | – |
| 10 | В детстве я был таким же, как сейчас: меня легко было огорчить, но легко успокоить и развеселить | Л | – |
| 11 | С детства я стремился к аккуратности и порядку | – | ИИ |
| 12 | В детстве я любил играть один или смотреть издали, как играют другие дети | – | Л |
| 13 | В детстве я больше любил беседовать со взрослыми, чем играть со сверстниками | И | – |
| 14 | В детстве я был капризным и раздражительным | ЭЭ | Л |
| 15 | В детстве я плохо спал и плохо ел | – | – |
| 0 | Ни одно из определений ко мне не подходит | 0 | 0 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ***Отношение к школе*** | | | |
| 1 | Любил вместо школьных занятий отправиться со своими товарищами погулять или в кино | ГЭИНН | – |
| 2 | Сильно переживал замечания и отметки, которые меня не удовлетворяли | Э | ЭЭН |
| 3 | В младших классах любил школу, потом она стала меня тяготить | Ц | – |
| 4 | Периодами любил школу, периодами она мне начинала надоедать | Ф | – |
| 5 | Не любил школу, потому что педагоги относились ко мне несправедливо | – | – |
| 6 | Школьные занятия меня очень утомляли | d | – |
| 7 | Больше всего любил школьную самодеятельность | – | – |
| 8 | Любил школу, потому что там была веселая компания | – | – |
| 9 | Стеснялся ходить в школу: боялся насмешек и грубости | – | И |
| 10 | Очень не любил физкультуру | – | – |
| 11 | Посещал школу регулярно и всегда активно участвовал в общественной работе | – | ШШdd |
| 12 | Школьная обстановка меня очень тяготила | – | – |
| 13 | Старался аккуратно выполнять все задания | Ц | d |
| 0 | Ни одно из определений ко мне не подходит | 0 | 0 |
| ***Оценка себя в данный момент*** | | | |
| 1 | Мне не хватает холодной рассудительности | М | Г |
| 2 | Временами я доволен собой, временами ругаю себя за нерешительность и вялость | ТТ | – |
| 3 | Я слишком мнителен, без конца тревожусь и беспокоюсь обо всем | А | – |
| 4 | Я не виноват в том, что возбуждаю зависть у других | – | – |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Мне не хватает усидчивости и терпения | – | – |
| 6 | Считаю, что я ничем не отличаюсь от большинства людей | – | ПП |
| 7 | Мне не хватает решительности | – | – |
| 8 | Я не вижу у себя больших недостатков | ЭИ | А |
| 9 | В хорошие минуты я вполне доволен собой, в минуты дурного настроения мне кажется, что мне не хватает то одного, то другого качества | – | – |
| 10 | Я слишком раздражителен | – | М |
| 11 | Другие находят у меня крупные недостатки, я считаю, что они преувеличивают | d | – |
| 12 | Я страдаю от того, что меня не понимают | ШИ | – |
| 13 | Я чрезмерно чувствителен и обидчив | С | М |
| 0 | Ни одно из определений ко мне не подходит | 0 | 0 |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ БАЛЛЫ,   
НАЧИСЛЯЕМЫЕ ЗА ПОКАЗАТЕЛИ ПО ГРАФИКУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели по графику | | Начисляемые баллы |
| Г = 0 | или Г = 1 | П, С |
| Ц ≥ 6 |  | Л |
| А ≥ 4 |  | Л |
| П = 0 | или П = 1 | Н |
| Н = 0 | или Н = 1 | П |
| К = 0 |  | Ш, Ш, И |
| К = 1 |  | Ш |
| Д ≥ 6 |  | Н |
| Т > Д |  | П, П, Ц |
| В = 5 |  | Э |
| В ≥ 6 |  | Э, Э |
| Е ≥ 6 |  | Ш, И |
| d ≥ 5 |  | Ш |
| 0 ≥ 6 |  | С |
| М < Ф | (у мальчиков) | С, Ш, И |
| V = –6 | и выше | С |
| V = +6 | и выше | И |
| Наличие ошибок в выборах |  |  |
| (один и тот же номер выбора на одну тему в 1-м и 2-м исследовании) |  |  |
| за 1 ошибку |  | Э |
| за 2 и более ошибок |  | Э, Э |

**ПОРТАТИВНЫЙ КОД РАСШИФРОВКИ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Публикуемый ниже код ускоряет обработку результатов. В таблицах названы темы опросника («Самочувствие» и др.) и перечисляются только номера выборов, за которые начисляются баллы по разным шкалам: в первой таблице – за первое исследование (наиболее подходящие выборы), во второй – за второе исследование (наиболее отвергаемые выборы).

Первое исследование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| самочувствие | 1 | А | спиртные напитки | 1 | +2 | незнакомые | 1 | ЭЭ | критика | 1 | ИИИЕ |
| 2 | ГММ | 3 | М+1 | 8 | Ц | 5 | Е |
| 2 | Ц | 4 | ГГ+2 | 9 | ГЦ | 7 | ИЕd |
| 4 | И | 5 | –1 | 12 | СС | 8 | Т |
| 5 | АА | 6 | –1 | 0 | О | 9 | А |
| 8 | Ц | 7 | С–3 | одиночество | 1 | Н | 10 | Е |
| 9 | ННД | 8 | +1 | 2 | СШШ | 11 | Ц |
| 0 | О | 9 | П | 3 | ГЭН | 12 | Е |
| настроение | 1 | ГИ | 10 | СПШ–3 | 4 | ЛА | 0 | ОЕ |
| 2 | Н | 12 | Цd | 6 | d | опека | 1 | ЦПМ |
| 6 | ЦА | 13 | А | 8 | Ш | 2 | ЭЭ |
| 7 | Ш | 0 | О | 11 | Л | 3 | ДЕ |
| 10 | СЛ | сексуальные проблемы | 1 | ННД | 0 | О | 4 | Е |
| 11 | Т | 10 | М | будущее | 3 | М | 6 | ЦЛ |
| 0 | О | 13 | ТТТ | 5 | ГГ | 8 | Е |
| сон | 1 | ГИММ | 14 | ЛИ | 7 | П | 11 | ИИЕФФ |
| 3 | К | 0 | О | 8 | Э | 13 | ЕФФФ |
| 4 | Аd | одежда | 4 | ИИ | 10 | Ц | 14 | ЕФФ |
| 6 | Ц | 5 | АС | 11 | d | 0 | ОЕ |
| 7 | А | 6 | КФ | 0 | О | правила | 1 | Е |
| 10 | ЛА | 0 | О | новое | 5 | Ш | 2 | ГГЕ |
| 0 | О | День-  ги | 2 | Ц | 8 | d | 4 | d |
| пробуждение | 1 | Э | 4 | ИМ | 9 | ЛЭ | 5 | Е |
| 3 | Т | 6 | ЛА | 10 | ПШШЭ | 7 | Е |
| 4 | С | 0 | О | 0 | О | 10 | d |
| 6 | Ф | родители | 1 | И | неудачи | 1 | ШВ | 11 | ЛФ |
| 8 | А | 3 | ЛЛВ | 3 | Э | 0 | ОЕ |
| 9 | НН | 5 | Е | 5 | И | дет- ство | 2 | Г |
| 11 | d | 8 | ЕЕФ | 7 | ЭЭd | 4 | Д |
| 12 | Ц | 9 | ПП | 10 | И | 7 | Г |
| 0 | О | 10 | М | 13 | К | 8 | СС |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| аппетит | 1 | Ш |  | 11 | Е | приключения | 1 | Г |  | 10 | Л |
| 2 | Т | 12 | ШЕ | 2 | С | 13 | И |
| 3 | А | 13 | 3d | 3 | СМ | 14 | ЭЭ |
| 5 | ЛЛП | 0 | ОЕ | 6 | В | 0 | О |
| 6 | СТ | друзья | 1 | Д | 7 | Ф | школа | 1 | ГЭИНН |
| 7 | М | 3 | ГЦ | 9 | Г | 2 | Э |
| 11 | Н | 4 | К | 0 | О | 3 | Ц |
| 15 | М | 7 | СС | ли- дерство | 1 | Ц | 4 | Ф |
| 17 | Ц | 14 | Л | 7 | ПП | 6 | d |
| 0 | О | 15 | А | 8 | ЛС | 13 | Ц |
|  |  |  | 0 | О | 0 | О | 0 | О |
|  |  |  | окружающие | 5 | ММ | оценка в данный  момент | 1 | М |  |  |  |
|  |  |  | 7 | Г | 2 | ТТ |  |  |  |
|  |  |  | 10 | В | 3 | А |  |  |  |
|  |  |  | 16 | d | 8 | ЭИ |  |  |  |
|  |  |  | 0 | О | 11 | d |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 12 | ШИ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 13 | С |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 0 | О |  |  |  |

Второе исследование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| самочувствие | 2 | d | родители | 5 | К | критика | 1 | К |
| 10 | C | 11 | ГЛИЭ | 5 | Л |
| 0 | О | 0 | О | 10 | ПП |
| настроение | 2 | Г | друзья | 3 | d | 11 | d |
| 10 | d | 6 | И | 12 | И |
| 0 | О | 12 | Д | 0 | ОА |
| сон | 2 | Э | 0 | О | Опека | 9 | И |
| 4 | В | окружающие | 2 | ЭФ | 12 | И |
| 5 | Ц | 7 | С | 0 | О |
| 14 | А | 10 | С | правила | 1 | К |
| 0 | О | 13 | П | 2 | С |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| пробуждение | 1 | Л |  | 0 | О |  | 4 | Г |
| 2 | К | незна-  комые | 1 | Г | 5 | Л |
| 7 | ЛМ | 2 | ЭЭ | 7 | Ц |
| 0 | О | 8 | Г | 8 | ddd |
| аппетит | 3 | ЦЭМ | 9 | С | 9 | И |
| 16 | И | 0 | О | 0 | О |
| 0 | О | одино-  чество | 1 | ШШ | детство | 4 | Ц |
| спиртные  напитки | 1 | Ц | 3 | СПШШШ | 7 | С |
| 4 | С–1 | 5 | ЭИВ | 11 | ИИ |
| 5 | +2 | 0 | О | 12 | Л |
| 6 | +1 | будущее | - | - | 14 | Л |
| 7 | ЦЛ+2 | - | - | 0 | О |
| 8 | Ф | 0 | О | школа | 2 | ЭЭН |
| 10 | +1 | новое | 6 | Э | 9 | И |
| 11 | И | 7 | ИД | 11 | ШШdd |
| 13 | Л | 0 | О | 13 | d |
| 0 | ОЭ | неудачи | 1 | ППЭ | 0 | О |
| сексуаль-  ные про-  блемы | 1 | М | 2 | ЭЭ | оценка  в данный момент | 1 | Г |
| 2 | Ц | 3 | В | 6 | ПП |
| 5 | НН | 8 | Л | 8 | А |
| 7 | КВ | 10 | Ц | 10 | М |
| 8 | ИИ | 0 | О | 13 | М |
| 11 | ЛС | приключения | 1 | СС | 0 | О |
| 13 | ГЛ | 5 | ЭЭ |  |  |  |
| 0 | О | 10 | ЛН |  |  |  |
| одежда | 1 | АВ | 0 | О |  |  |  |
| 4 | К | лидерство | 4 | И |  |  |  |
| 0 | О | 9 | И |  |  |  |
| Деньги | 1 | М | 0 | О |  |  |  |
| 2 | ЭИД |  |  |  |  |  |  |
| 6 | И |  |  |  |  |  |  |
| 0 | О |  |  |  |  |  |  |

**ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ   
С ПОМОЩЬЮ ПОСТРОЕНИЯ ГРАФИКА**

Для подсчета баллов удобно строить график. На нем баллы в пользу каждого типа и каждого показателя, полученные в 1-м и во 2-м исследованиях, суммируются арифметически, то есть все они откладываются на графиках. К ним приплюсовываются дополнительные баллы на основании оценки построенного графика (см. в конце «Текста ПДО»).

На приведенном ниже в качестве примера графике знаком «х» отложены баллы в пользу каждого типа и каждого показателя за выборы в «Тексте ПДО». Знаком «+» отложены дополнительные баллы на основании оценки построенного графика (в пользу типа Ш 1 балл, за К = 1 и 1 балл за d = 6).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  | х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  | х |  |  |  |  |  |  |  |  |  | х |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  | х |  |  |  |  |  | х |  |  |  | х |  |  |
| 5 |  |  | х |  |  | х | х | х |  | х |  |  | х |  |  | х | х | х | х |
| 4 | х | х | х | х |  | х | х | х | х | х |  |  | х |  |  | х | х | х | х |
| 3 | х | х | х | х |  | х | х | х | х | х |  |  | х |  |  | х | х | х | х |
| 2 | х | х | х | х |  | х | х | х | х | х |  |  | х |  |  | х | х | х | х |
| 1 | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х |
|  | Г | Ц | Л | А | С | П | Ш | Э | И | Н | К | О | Д | Т | В | Е | d | М | Ф |

Рис. 1. График 1. Обработка результатов исследования с помощью ПДО

П р и м е ч а н и е. Здесь и на следующих графиках чертой отделено минимальное диагностическое число.

Оценку графика удобно проводить в следующем порядке.

*Определение конформности.* Если К = 0 или K = 1, то это свидетельствует о низкой конформности и даже о нонконформизме. В самооценке это наиболее присуще представителям типа И и особенно представителям типа Ш. При К = 2, К = 3 конформность умеренная, при К = 4, К = 5 – средняя, при К=6 и более баллов – высокая.

*Определение негативного отношения к исследованию.* Величина показателя «О», равная 7 и более баллам, свидетельствует о скрытом негативном отношении к исследованию. Надежность диагностики типа при этом снижается. Показатель «0», равный 6 и более баллам, чаще всего встречается при сенситивном типе.

*Определение возможной склонности к диссимуляции.* Если показатель Д превышает показатель Т на 4 и более баллов *(см. рис. 1),* то это свидетельствует в пользу возможностей диссимуляции. Это снижает точность диагностики типа и практически полностью исключает правильную диагностику типов Ц и К. Сам по себе высокий показатель Д (безотносительно к величине Т), равный 6 и более баллам, наиболее часто встречается при типе Н.

*Определение повышенной откровенности.* Если Т > Д, то это свидетельствует о повышенной откровенности. Чаще всего это встречается при типах Ц и особенно П.

*Указание на возможную органическую природу психопатии и* *акцентуации характера.* Может быть получено при помощи индекса В (brain minimal damage), если его величина равна 5 и более баллам. Показатель В < 5 не исключает органического генеза, так как лишь в 45 % случаев клинически верифицированных органических психопатий этот показатель равен 5 и более баллам. Обратная ошибка (B ≥ 5) при отсутствии органического резидиума, или черепно-мозговых травм, мозговых инфекций и нейроинтоксикаций в анамнезе не превышает 8 %. Высокий показатель В встречается также при типе Э.

*Определение отражения реакции эмансипации* в самооценке проводится на основании показателя Е: если он равен 0 или 1, реакция эмансипации слабая, если равен 2 или 3 – умеренная, если 4 или 5 – выраженная, если 6 и более баллам – очень сильная. Показатель Е, равный 6 и более баллам, чаще всего встречается при типах Ш и И. Наоборот, типам С и П выраженная реакция эмансипации не свойственна, поэтому при E ≥ 4 эти типы не диагностируются независимо от числа баллов в их пользу.   
У типа Г реакция эмансипации нередко бывает резко выражена в поведении, но ее отражение в самооценке гораздо более умеренное.

*Оценка склонности к делинквентности.* Осуществляется только для подростков мужского пола. Указанием на возможную склонность к делинквентности служит показатель d, если он равен 4 баллами более. Но у представителей типа Ш часто бывает высоким безо всякой склонности к делинквентности. При типе Н этот показатель обычно низок, но здесь нет нужды в особом показателе для выявления склонности к делинквентности, так как в условиях безнадзорности, как правило, обнаруживается делинквентное поведение.

*Оценка черт мужественности–женственности в системе отношений.* Осуществляется по разности между показателями М (маскулинности) и Ф (феминности). Если М-Ф дает положительную величину, то в системе отношений преобладают черты мужественности, если отрицательную – женственности. При психопатиях и выраженных акцентуациях преобладание черт может не соответствовать физическому полу. При психопатиях у девочек нередко преобладают черты М, а у мальчиков с истероидной, шизоидной и сенситивной психопатией и акцентуацией могут преобладать черты Ф.

*Определение психологической склонности к алкоголизации (показатель V).* Осуществляется без графика. Числовые баллы за выборы по теме «Отношение к спиртным напиткам», полученные в 1-м и во 2-м исследованиях, суммируются алгебраически, то есть с учетом знака. При итоговой величине +2 и выше можно предполагать психологическую склонность к алкоголизации. Очень высокие показатели (+6 и выше) свидетельствуют не об интенсивной алкоголизации, а о стремлении выставить напоказ свою склонность к выпивкам (часто встречается при типе И). Отрицательная величина говорит об отсутствии психологической склонности к алкоголизации (чаще имеет место у типа С), а величина, равная 0 или +1, является неопределенным результатом.

*Диагностика типов психопатий и акцентуаций характера* является основной диагностической процедурой. Осуществляется с помощью следующих правил.

*Правило 0.* Тип считается неопределенным, если по шкале объективной оценки не набрано минимальное диагностическое число (МДЧ) баллов ни для одного из типов.

МДЧ неодинаково для разных типов и равно: для типа Г – 7 баллов, для типа А – 5баллов, для всех остальных типов – 6 баллов *(см. график 2 на рис. 2).*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | х |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  | х |  |  |  |  |  |  | х | х |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | х |  | х |  |  |  |  | х |  | х | х |  |  |  |  |  |  | х |  |
| 2 | х |  | х |  | х |  |  | х |  | х | х | х | х |  | х | х |  | х |  |
| 1 | х |  | х |  | х | х |  | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х |
|  | Г | Ц | Л | А | С | П | Ш | Э | И | Н | К | О | Д | Т | В | Е | d | М | Ф |

Рис. 2. График 2. Тип не диагностирован

*Правило 1.* Если МДЧ достигнуто или превышено только для одного типа, то диагностируется этот тип *(кроме случаев, предусмотренных правилами 2 и З;* *см. график 3 на рис. 3).*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  | х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  | х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  | х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  | х |  |  |  |  |  |  | х |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  | х |  | х |  | + |  |  |  |  | х |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  | х |  | х |  | х |  |  |  |  | х |  |  |  |  |  |  | х |
| 3 |  |  | х | х | х | + | х |  |  |  | х | х |  |  |  |  |  | х | х |
| 2 |  |  | х | х | х | х | х |  | + |  | х | х | х | х |  |  |  | х | х |
| 1 | х | х | х | х | х | х | х | х | х |  | х | х | х | х | х | х | х | х | х |
|  | Г | Ц | Л | А | С | П | Ш | Э | И | Н | К | О | Д | Т | В | Е | d | М | Ф |

Рис. 3. График 3. Диагностирован тип С

*Правило 2*. Если установлена возможность диссимуляции *(Д больше Т на 4 или более баллов; см. рис. 1),* то типы Ц и К не диагностируются независимо от числа набранных в их пользу баллов.

*Правило 3.* Если реакция эмансипации выражена в самооценке (E ≥ 4), то типы С и П не диагностируются, независимо от числа набранных в их пользу баллов.

*Правило 4*. Если МДЧ достигнуто или превышено в отношении типа К и еще другого (других) типов, то тип К не диагностируется, независимо от числа набранных в его пользу баллов.

*Правило 5*. Если после исключений, сделанных по правилам 2, 3 и 4, оказывается, что МДЧ достигнуто или превышено в отношении еще двух типов, то:

а) в случае нижеперечисленных совместимых сочетаний диагностируется смешанный тип:

ГЦ, ГН, ГИ; ЛА, ЛС, ЛИ, ЛН; АС, АП, АИ; СП, СШ; ПШ; ШЭ, ШИ, ШН; ЭИ, ЭН; ИН *(см. рис. 4).*

Исключение – случай,предусмотренный правилом 6;

б) в случаях остальных сочетаний, признанных несовместимыми, диагностируется тот из двух типов, в пользу которого получено большее превышение в баллах над его МДЧ *(см. рис 5);*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  | х | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  | х | х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  | х | х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  | х | х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  | х | х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  | х | х |  |  | х |  |  |  |  | х |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  | х | х |  |  | х |  |  |  |  | х |  |  |  |
| 5 |  | х |  |  |  |  | х | х |  |  | х |  |  |  | х | х |  | х |  |
| 4 |  | х |  |  | х | х | х | х | + | х | х |  |  |  | х | х | х | х |  |
| 3 |  | х | х |  | х | х | х | х | х | х | х |  |  |  | х | х | х | х | х |
| 2 | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х |
| 1 | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х |
|  | Г | Ц | Л | А | С | П | Ш | Э | И | Н | К | О | Д | Т | В | Е | d | М | Ф |

Рис. 4. График 4. Диагностирован смешанный тип ШЭ   
с высокой реакцией эмансипации и значимым показателем В

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  | х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | х |  |  |  |  |  |  | х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | х |  |  |  |  |  |  | х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | х |  |  |  |  |  |  | х |  |  |  |  |  |  |  |  |  | х |  |
| 5 | х |  |  |  |  | х |  | х | х |  |  |  |  |  |  |  |  | х |  |
| 4 | х | х |  |  |  | х |  | х | х | х |  |  | х |  |  | х | х | х |  |
| 3 | х | х | х |  |  | х |  | х | х | х | х |  | х |  | х | х | х | х | х |
| 2 | х | х | х |  |  | х |  | х | х | х | х |  | х |  | х | х | х | х | х |
| 1 | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х |
|  | Г | Ц | Л | А | С | П | Ш | Э | И | Н | К | О | Д | Т | В | Е | d | М | Ф |

Рис. 5. График 5. Диагностирован тип Э как более превышающий   
над своим МДЧ, отмечена склонность к делинквентности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | х |  |
| 6 |  |  | х |  |  |  |  | х |  |  |  |  | х |  |  |  |  | х |  |
| 5 |  |  | х |  |  |  |  | х |  |  |  |  | х |  |  |  |  | х |  |
| 4 |  | х | х |  |  | х |  | х | х | + | х |  | х |  | х |  |  | х |  |
| 3 | х | х | х | х |  | х | х | х | х | х | х |  | х | х | х | х |  | х |  |
| 2 | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х |
| 1 | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х |
|  | Г | Ц | Л | А | С | П | Ш | Э | И | Н | К | О | Д | Т | В | Е | d | М | Ф |

Рис. 6. График 6. Диагностирован тип Э

в) если в отношении двух несовместимых типов имеется одинаковое в числе баллов превышение над их МДЧ, то для исключения одного из типов руководствуются следующим принципом доминирования – сохраняется тип, указанный после знака равенства *(см. рис. 6).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Г+Л=Г | Ц+А=А | Л+П=П | С+Э=Э |
| Г+А=А | Ц+С=С | Л+Ш=Ш | С+И=И |
| Г+С=Г | Ц+П=П | Л+Э=Э | С+Н=Н |
| Г+П=П | Ц+Ш=Ш |  |  |
| Г+Ш=Ш | Ц+Э=Э | А+Ш=Ш | П+Э=Э |
| Г+Э=Э | Ц+И=И | А+Э=Э | П+И=И |
|  | Ц+Н=Н | А+Н=Н | П+Н=Н |

*Правило 6.* Если в пользу какого-либо типа набрано столь большое число баллов, что превышение над его МДЧ больше превышения другого (других) типов над их МДЧ оказывается не менее чем на 4 балла, то эти отстающие на 4 и более баллов типы не диагностируются, даже если сочетание с ними совместимо *(см. график на рис. 7).*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  | х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  | х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  | х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  | х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  | х | х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  | х | х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  | + |  |  |  |  |  | х | х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | х |  | х |  |  |  |  | х | х | х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | х |  | х |  |  |  |  | х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | х |  | х | х |  |  | + | х | х | х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | х | х | х | х |  |  | х | + | х | х |  |  |  |  |  | х | х |  |  |
| 3 | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х |  |  | х |  |  | х | х | х | х |
| 2 | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х |  |  | х |  | х | х | х | х | х |
| 1 | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х |
|  | Г | Ц | Л | А | С | П | Ш | Э | И | Н | К | О | Д | Т | В | Е | d | М | Ф |

Рис. 7. График 7. Диагностирован тип И, отмечена склонность   
к нонконформизму и делинквентности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  | + |  | х | х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  | х |  | х | х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  | х |  | х | х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  | х |  | х | х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  | х |  | х | х | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  | х |  | х | х | х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  | х |  | х | х | х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  | х | х | х | х | х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  | х | х | х | х | х |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | х |
| 4 |  | + | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х |  | х |  |  |  |  | х |
| 3 |  | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х |  | х |  | х |  |  | х |
| 2 | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х |  | х | х |
| 1 | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х |
|  | Г | Ц | Л | А | С | П | Ш | Э | И | Н | К | О | Д | Т | В | Е | d | М | Ф |

Рис. 8. График 8. Диагностирован смешанный тип СП,   
отмечена повышенная откровенность и преобладание черт феминности   
(у мальчиков)

*Правило 7.* Если МДЧ достигнуто или превышено в отношении трех и более типов и по правилам 2, З, 4 и 6 их не удастся сократить до двух, то среди этих типов отбираются два, в пользу которых получено наибольшее превышение в баллах над их МДЧ, и далее руководствуются правилом 5 *(см. рис. 8).*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  | + |  |  |  | + | + | х | х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  | + |  |  |  | х | + | х | х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  | х |  |  |  | х | х | х | х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | х | х |  |  |  | х | х | х | х |  |  |  |  | х |  |  |  |  |
| 5 | х | х | х |  |  |  | х | х | х | х |  |  |  |  | х |  |  |  |  |
| 4 | х | х | х | х |  |  | х | х | х | х |  |  |  |  | х | х | х |  |  |
| 3 | х | х | х | х |  |  | х | х | х | х |  |  |  |  | х | х | х | х |  |
| 2 | х | х | х | х |  |  | х | х | х | х |  |  | х |  | х | х | х | х | х |
| 1 | х | х | х | х |  |  | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х |
|  | Г | Ц | Л | А | С | П | Ш | Э | И | Н | К | О | Д | Т | В | Е | d | М | Ф |

Рис. 9. График 9. Диагностируется тип И как совместимый   
с наибольшим числом других типов (Л, Э, Ш, Н), отмечены нонконформизм, значимый   
показатель В, склонность к делинквентности

*Правило 8*. Во всех остальных случаях при необходимости сделать выбор между несколькими типами, в отношении которых МДЧ только достигнуто или набрано одинаковое число баллов, превышающее их МДЧ, диагностируются 1–3 типа, которые в соответствии с правилом 5 совмещаются с наибольшим числом из остальных сравниваемых *(см. график на рис. 9).*

В соответствии с этими правилами оценка графика 1 на рис. l будет следующей. Диагностирован шизоидный тип. Обнаружена склонность к диссимуляции, низкая конформность и выраженная реакция эмансипации. Высокий показатель делинквентности вследствие диагностики шизоидного типа о ней свидетельствовать не может. Преобладания черт мужественности или женственности не выявлено.

**РИСК ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИКАМИ И ДРУГИМИ   
ДУРМАНЯЩИМИ ВЕЩЕСТВАМИ**

Описано два вида риска, связанного со злоупотреблением наркотиками и другими токсическими веществами (А. Е. Личко, В. С. Битенский, 1991). Один вид риска – начало злоупотребления, другой – риск развития зависимости у начавших злоупотреблять. Именно на оценку первого вида риска нацелена предлагаемая шкала – на выявление в подростковой популяции тех, для кого морально-этические и дисциплинарные факторы не служат серьезной преградой для того, чтобы испытать «кайф», пережить развлекающие галлюцинации и т. п. Шкала была разработана Б. М. Гузиковым, А. А. Вдовиченко, Н. Я. Ивановым (1993) путем сопоставления графиков оценки результатов обследования с помощью ПДО у подростков, никогда не употреблявших упомянутые психоактивные вещества, и тех, кто их эпизодически употреблял, а также у подростков с токсикоманией.   
В итоге разработана следующая шкала.

**Показатели риска злоупотребления  
психоактивными веществами**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Число баллов в пользу риска |
| С = 0, 1 или 2 баллам.  Э = 7 и более баллам.  Н = 7 и более баллам.  Склонность к употреблению  спиртных напитков  V = +4 и больше | 2 балла.  1 балл.  2 балла.  .  1 балл |

Суммарная оценка в 0–1 балл принята за отсутствие риска, 2 балла – за умеренный риск, 3 балла – за выраженный риск, 4–6 баллов – за очень высокий риск.

Оценка валидности данной шкалы, осуществленная на других группах подростков, представлена далее в таблице.

**Оценка валидности выявления риска злоупотребления   
наркотиками и другими дурманящими веществами**

(% подростков с данной оценкой в баллах по каждой группе)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы  подростков | Оценка в баллах | | | |
| 0–1 | 2 | 3 | 4–6 |
| Никогда  не употреблявшие | 84 | 8 | 8 | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Эпизодически  употреблявшие | 18 | 12 | 22 | 48 |
| Токсикоманы | 18 | 22 | 32 | 28 |

П р и м е ч а н и е. Каждая группа состояла из 50 подростков.

Таким образом, предлагаемая шкала в 82 % случаев позволяет выявить контингент склонных к злоупотреблению и лишь для 16 % можно предполагать «гипердиагностику» риска среди не склонных к злоупотреблению. Это делает шкалу достаточно валидной.

**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА  
ИСТИННЫХ И ДЕМОНСТРАТИВНЫХ СУИЦИДНЫХ ПОПЫТОК**

Считается, что более половины суицидных попыток в подростковом возрасте являются демонстративными, то есть без настоящего намерения умереть, а лишь разыграть для окружающих спектакль, производящий впечатление суицидной попытки, с целью привлечь к себе внимание, добиться каких-то преимуществ, избавиться от грозящих неприятностей. Тем не менее различить истинные и демонстративные суицидные попытки не всегда легко. По клиническим данным (А. Е. Личко, 1983), у подростков около 30 % составляют не вполне ясные случаи. Именно поэтому была поставлена задача попытаться использовать обследование с помощью ПДО для дифференциальной диагностики между истинными и демонстративными суицидными попытками. Соответствующая шкала была разработана Н. Я. Ивановым и Ю. В. Поповым (1994).

**Шкала дифференциальной диагностики  
истинных и демонстративных суицидных попыток**

|  |  |
| --- | --- |
| В пользу истинной попытки начисляется 1 балл со знаком плюс за каждый из следующих показателей: | В пользу демонстративной попытки начисляется 1 балл со знаком минус за каждый из следующих показателей: |
| С = 6 и больше  Н = 2 и больше  Т > Д  Др = +2 и больше  Дискордантность характера | Г = 7 и больше  С = 3 и меньше  И = 7 и больше  Н = 6 и больше  Др = –2 и ниже |

П р и м е ч а н и е. Др – показатель склонности к депрессии. Дискордантность характера – феномен, когда при диагностике определенного типа акцентуации характера одновременно оказывается достаточно высоким показатель такого типа, который с ним несовместим.

П р и з н а к а м и дискордантности служат:

|  |  |
| --- | --- |
| *Диагностируемый тип*  Гипертимный  Циклоидный  Сенситивный  Психастенический  Шизоидный  Эпилептоидный  Истероидный  Неустойчивый  Кроме того, при высоком показателе эмансипации  E ≥ 5 | *Признаки дискордантности*  С ≥ 6, П ≥ 6, Ш ≥ 6  Ш ≥ 6  Э ≥ 6, И ≥ 6  H ≥ 6  Г ≥ 6, Ц ≥ 6  C ≥ 6  C ≥ 6  П = 6 и больше  С ≥ 6, П ≥ 6 |

Диагностическая процедура состоит в том, что полученные по шкале дифференциальной диагностики истинных и демонстративных суицидных попыток баллы со знаками плюс и минус суммируются алгебраически.

Если полученная сумма имеет знак плюс (от +1 до +5), то попытка расценивается как истинная, если со знаком минус (от –1 до –5) – как демонстративная. При нулевом результате он считается неопределенным.

Оценка валидности шкалы, проведенная на других группах подростков с суицидными попытками, представлена далее в таблице*.*

В итоге при довольно большом проценте неопределенных результатов (16–20 %), хотя и меньше, чем при клинической оценке (30 %), шкалу можно признать удовлетворительной в отношении валидности – ошибочная диагностика составляет лишь 14–16 %.

**Оценка валидности шкалы дифференциальной диагностики   
истинных и демонстративных суицидных попыток**(% подростков с данной оценкой в баллах в каждой из групп)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка в баллах | Суицидные попытки | | | |
| Истинные | | Демонстративные | |
| +5, +4  +3, +2  +1  0  –1  –2, –3  –4, –5 | 20  34  10  20  12  4  0 | 64  16 | 2  4  8  16  18  30  22 | 14  70 |

**РЕГИСТРАЦИОННЫЙ ЛИСТ 1   
(первое исследование)**

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Поставьте в графе «Номер выбранных ответов» номера тех ответов, которые наиболее для Вас подходят. Более трех выборов в одной таблице делать не разрешается.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названия таблиц | Номера выбранных ответов | Раскодирование |
| Самочувствие.  Настроение.  Сон и сновидения.  Пробуждение ото сна.  Аппетит и отношение к еде.  Отношение к спиртным  напиткам.  Сексуальные проблемы.  Отношение к одежде.  Отношение к деньгам.  Отношение к родителям.  Отношение к друзьям.  Отношение к окружающим.  Отношение к незнакомым.  Отношение к одиночеству.  Отношение к будущему.  Отношение к новому.  Отношение к неудачам.  Отношение к приключению  и риску.  Отношение к лидерству.  Отношение к критике и возражениям.  Отношение к опеке и наставлениям.  Отношение к правилам и законам.  Оценка себя в детстве.  Отношение к школе.  Оценка себя в данный момент |  |  |

**РЕГИСТРАЦИОННЫЙ ЛИСТ 2  
(второе исследование)**

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Поставьте в графе «Номер неподходящих ответов» номера тех ответов, которые наиболее для Вас не подходят. В каждой таблице разрешается отмечать не более трех номеров.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названия таблиц | Номера неподходящих ответов | Раскодирование |
| Самочувствие.  Настроение.  Сон и сновидения.  Пробуждение ото сна.  Аппетит и отношение к еде.  Отношение к спиртным напиткам.  Сексуальные проблемы.  Отношение к одежде.  Отношение к деньгам.  Отношение к родителям.  Отношение к друзьям.  Отношение к окружающим.  Отношение к незнакомым.  Отношение к одиночеству.  Отношение к будущему.  Отношение к новому.  Отношение к неудачам.  Отношение к приключению  и риску.  Отношение к лидерству.  Отношение к критике и возражениям.  Отношение к опеке и наставлениям.  Отношение к правилам и законам.  Оценка себя в детстве.  Отношение к школе.  Оценка себя в данный момент |  |  |