**ЛИЧНОСТНЫЕ ОПРОСНИКИ Р. КЕТТЕЛЛА**

**(CPQ & HSPQ)**

На основе факторных исследований Р. Кеттелл и его коллеги создали ряд личностных опросников, из которых наиболее известен 16-факторный личностный опросник (16 PF), предназначенный для лиц от 16 лет и старше. Понятие личности в интерпретации Р. Кеттелла охватывает наиболее существенные поведенческие и психические проявления, оно включает такие категории, как темперамент, характер, индивидуальность и т. д. В структуре личности в первую очередь выделяются наиболее устойчивые ее компоненты, относительно независимые от мотивационных факторов внешней ситуации.

Философия 16 PF была распространена и на создание вариантов других личностных опросников, включающих: Личностный опросник для начальной школы (The Early School Personality Questionnaire) для детей в возрасте от 6 до 8 лет, Личностный опросник для детей (The Children’s Personality Questionnaire) в возрасте от 8 до 12 лет, Личностный опросник для старшеклассников (The High School Personality Questionnaire) в возрасте от 12 до 16 лет. В предлагаемом нами руководстве содержатся два варианта: Личностный опросник для детей (CPQ) и Личностный опросник для старшеклассников (HSPQ).

Текст Личностного опросника для детей (CPQ) был взят нами в адаптации Э. М. Александровской и И. Н. Гильяшевой (1978). Опросник предназначен для детей 8–12 лет, включает 12 факторов, отражающих характеристики качеств личности. К каждому вопросу теста даются два ответа на выбор и только к вопросам фактора В – три варианта ответов. Опросник сконструирован таким образом, чтобы вопросы были понятны как младшим школьникам (8 лет), которые обязательно требуют индивидуального обследования, так и учащимся более старшего возраста (12 лет). Опросник разделен на две идентичные части по 60 вопросов, все 12 шкал содержат по 10 вопросов (5 в каждой части), значимый ответ на каждый из них оценивается в 1 балл. Суммарная оценка по каждому фактору переводится по таблице в стеновые оценки.

Оценки в 1 и 10 стенов, которые практически встречаются довольно редко, представляют собой диаметрально противоположные значения одного двухполюсного свойства личности. Данная методика позволяет адекватно судить о возрастных и половых особенностях школьников и обладает достаточно широкими дифференцирующими возможностями.

**ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ**

Для проведения группового тестирования детям раздаются тестовые тетради и бланки ответов. Перед началом тестирования необходимо предупредить ребят, чтобы они не делали никаких пометок в самом тексте опросника, а все, что нужно, отмечали и писали только на бланке ответов. Также надо сказать, чтобы каждый школьник написал в верхней части бланка ответов свое имя, фамилию, возраст, класс, номер школы и другую необходимую вам информацию.

Как только дети будут готовы слушать, прочтите вслух приведенную ниже инструкцию.

И н с т р у к ц и я: «Дорогие ребята. Мы проводим изучение характера школьников. Для этого предлагаем вам заполнить анкету с рядом вопросов. Здесь не может быть «правильных» или «неправильных» ответов. Каждый из вас должен выбрать тот ответ, который больше для него подходит. Вопросы состоят из двух частей, разделенных словом «или». Читая вопросы, выбирайте ту часть, которая подходит больше. В листе ответов против каждого номера вопроса имеются два квадратика, соответствующие левой части вопроса (все, что находится до слова «или») и правой (все, что находится после слова «или»). Поставьте крестик (+) в квадратике, который соответствует той части вопроса, которую вы выбираете. В некоторых вопросах может и не быть формулировок, подходящих для вас полностью (или «бывает и так, и так»). Тогда надо отмечать ту, которая подходит больше. Если вопрос вызывает затруднение, обращайтесь ко мне, подняв руку. Не нужно думать подолгу над одним вопросом. После ответа на один вопрос сразу переходите к следующему. В анкете есть вопросы, имеющие три ответа (11, 15, 19, 23, 27). Просмотрите все варианты и выберите один из них. Не разрешается пропускать вопросы, а также давать больше одного ответа на каждый вопрос».

Далее необходимо продемонстрировать на доске, как нужно отмечать ответы, на примере первых двух вопросов. Затем подробно ответьте на все вопросы детей и предупредите, что исправление ответов разрешено, но оно должно быть ясно видно.

Важным моментом является то, чтобы сразу же после начала работы экспериментатор быстро прошел по рядам и убедился, что все ребята следуют инструкции. В конце тестирования необходимо сказать: «Посмотрите ваши ответы и убедитесь, что вы ответили на каждый вопрос и ничего не пропустили».

Описанный метод больше подходит для школьников старшей возрастной группы. Младшим детям опросник может быть прочтен весь целиком вслух. В этом случае необходимо, чтобы в классе был помощник-наблюдатель, так как некоторые дети могут нуждаться в оказании помощи, а другие склонны списывать.

Индивидуальное тестирование проводится подобно групповому. После того как ребенок проинструктирован, ему надо предоставить самостоятельность, оказывая помощь при необходимости. Детям младшего возраста, испытывающим трудности при чтении, экспериментатор должен зачитывать вопросы, отмечая ответы ребенка в бланке ответов. Следует отметить, что проведение индивидуального тестирования с активным участием экспериментатора позволяет получить более обширную информацию о личности обследуемого школьника. Задавая вопросы, экспериментатор может попросить у испытуемого объяснения, почему он отвечает так, а не иначе, выявить наиболее значимые для него жизненные сферы и отношения, следить за его эмоциональными, поведенческими и речевыми проявлениями во время тестирования. Полученная дополнительная информация обогащает представление о личности обследуемого ребенка.

**УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ОТВЕТОВ**

Просмотрите внимательно каждый бланк ответов и убедитесь, что на каждый вопрос дан только один ответ. Для удобства подсчета результатов тестирования рекомендуется изготовить ключ-шаблон, который накладывается на бланк ответов (первая и вторая части идентичны для обработки). Каждый фактор на шаблоне обозначается буквой, и те ответы, которые совпадают с шаблоном, оцениваются в один балл. Затем все баллы (первой и второй части) суммируются по каждому фактору. Полученная сумма баллов есть предварительная, «сырая» оценка, которая записывается в нижней части бланка ответов против обозначения соответствующего фактора. Затем каждая «сырая» оценка переводится в «шкальную» – стандартную («стен») путем соотнесения с нормативными данными, представленными в виде таблиц (см. Приложение). Нормативные таблицы даны отдельно для каждого пола и возрастного диапазона (8–10 и 11–12 лет).

Личностный опросник для старшеклассников (HSPQ) содержит 142 вопроса, которые объединены в 14 факторов. На каждый вопрос приводятся три варианта ответа, из которых необходимо выбрать один.

Данная методика предназначена для школьников от 12 до 16 лет. Все 14 шкал опросника содержат по 10 вопросов и могут быть оценены в соответствии с ключом в 0, 1 или 2 балла. Сумма баллов по каждой шкале с помощью специальных таблиц переводится в стеновые оценки (см. Приложение). Инструкция к опроснику дана на первой странице тестовой тетради. Тестирование может проводиться как индивидуально, так и в группе. Для проведения тестирования испытуемым раздаются тестовые тетради и бланки ответов. Школьники предупреждаются о том, что в тестовой тетради нельзя делать никаких пометок, а все ответы необходимо отмечать в бланке ответов. Перед началом тестирования каждый испытуемый должен указать в верхней части бланка ответов свою фамилию, имя, возраст, номер школы, класс, номер школы и другую необходимую информацию. Затем испытуемые самостоятельно читают инструкцию и начинают отвечать на вопросы.

**ТЕСТОВАЯ ТЕТРАДЬ
*(для подростков от 12 до 16 лет)***

**HSPQ**

**Как работать с опросником**

Перед вами опросник и листок для ответов. Опросник содержит вопросы о ваших взглядах, желаниях, интересах. Прочитывая их, вы должны выбирать каждый раз один из ответов: **а, б** или **в**. Выбрав ответ, вы должны в соответствующей колонке на бланке для ответов поставить знак «**+**». При этом следует проверить, совпадает ли номер вопроса по вопроснику с соответствующим номером в листке для ответов.

Работая с вопросником, придерживайтесь, пожалуйста, таких правил:

1. Отвечайте на вопросы откровенно и честно. Нет смысла давать неискренние ответы только потому, что, как вам кажется, «так следовало бы отвечать». Содержание ваших ответов ни при каких обстоятельствах не будет разглашено.

2. Работайте как можно быстрее, давая первый пришедший в голову ответ.

3. Используйте средний ответ **б)** только тогда, когда абсолютно невозможно решить, какой из крайних ответов, **а)** или **в),** вам больше подходит.

4. Не пропускайте ни одного вопроса, даже если вам кажется, что он не имеет к вам отношения.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Вы поняли инструкцию? |
|  | а) да | б) не уверен | в) нет |
| 2 | Во время коллективной загородной прогулки или похода вы бы предпочли: |
|  | а) в одиночку осматривать лесб) трудно сказатьв) играть с товарищами у костра |
| 3 | При коллективном обсуждении вы любите высказываться? |
|  | а) да | б) иногда | в) нет |
| 4 | Если вы сделали какую-то глупость, бывает вам настолько плохо, что хочется провалиться сквозь землю? |
|  | а) да | б) может быть | в) нет |
| 5 | Легко ли вам хранить увлекательный секрет? |
|  | а) да | б) иногда | в) нет |
| 6 | Когда вы что-то решаете, вы… |
|  | а) сомневаетесь, вдруг захочется изменить свое решениеб) верно нечто среднее, между ответами а) и в)в) чувствуете уверенность, что решение останется в силе |
| 7 | Вы можете напряженно работать над чем-либо, не отвлекаясь, если стоит шум? |
|  | а) да | б) возможно | в) нет |
| 8 | Верно ли, что, когда предложения товарищей расходятся с вашими, вы не говорите, что ваше предложение лучше, потому что стараетесь не обидеть друзей? |
|  | а) да | б) иногда | в) нет |
| 9 | Вы обычно просите кого-нибудь о помощи, когда самому вам трудно выполнить какое-то задание? |
|  | а) редко | б) иногда | в) часто |
| 10 | Вы предпочитаете проводить время… |
|  | а) в шумных забавахб) трудно сказатьв) в серьезной беседе о своих увлечениях |
| 11 | Какая из этих характеристик подходит вам больше? |
|  | а) надежный вожакб) нечто среднеев) симпатичный, приятный человек |
| 12 | Собираясь на вечер или в гости, вы чувствуете, что вам не так уж интересно туда идти? |
|  | а) да  | б) возможно | в) нет |
| 13 | Если вы на кого-то справедливо сердитесь, вы обычно кричите или нет? |
|  | а) да | б) может быть | в) нет |
| 14 | Когда одноклассники вас разыгрывают, веселитесь ли вы обычно вместе с остальными, не чувствуя ни малейшего огорчения? |
|  | а) да | б) может быть | в) нет |
| 15 | Вас раздражает, если кто-то заговаривает с вами, когда вы о чем-то размышляете? |
|  | а) да | б) трудно сказать | в) нет |
| 16 | Вы можете сохранять бодрость, даже если дела идут плохо? |
|  | а) да | б) не уверен | в) нет |
| 17 | Вы стараетесь, чтобы ваши интересы и увлечения совпадали с интересами одноклассников? |
|  | а) да | б) иногда | в) нет |
| 18 | У большинства людей больше друзей, чем у вас? |
|  | а) да | б) не уверен | в) нет |
| 19 | Вы предпочли бы быть… |
|  | а) актером эстрадыб) трудно сказатьв) врачом |
| 20 | Вы считаете, что ваша жизнь идет более гладко, чем у многих других? |
|  | а) да | б) возможно | в) нет |
| 21 | Бывает так, что вы не можете сосредоточиться на чем-то из-за посторонних мыслей? |
|  | а) да, часто | б) иногда | в) нет, почти никогда |
| 22 | Хотелось бы вам играть на сцене, например в школьной самодеятельности? |
|  | а) да | б) не уверен | в) нет |
| 23 | «Сильный» означает то же, что: |
|  | а) могущественныйб) суровыйв) выносливый |
| 24 | «Правда» противоположна слову: |
|  | а) фантазияб) ложьв) отрицание |
| 25 | Вы полностью понимаете то, что проходите в школе? |
|  | а) да | б) обычно | в) нет |
| 26 | Когда мел скрипит по доске, пробегает у вас от этого «мороз по коже»? |
|  | а) да | б) может быть | в) нет |
| 27 | Когда что-то никак не получается, удается ли вам сдерживать свое раздражение, не срывая его на других людях? |
|  | а) часто | б) иногда | в) редко |
| 28 | Если кто-то в разговоре перебивает вас, то вы… |
|  | а) уступаете и даете ему высказатьсяб) трудно решитьв) даете понять, что это невежливо, и не позволяете прерывать себя |
| 29 | Вы избегаете забираться в узкие пещеры (места) или подниматься на большую высоту? |
|  | а) да | б) иногда | в) редко |
| 30 | Вы всегда не прочь показать другим, как хорошо вы можете работать по сравнению с остальными? |
|  | а) да | б) иногда | в) нет |
| 31 | Вы спрашиваете совета у родителей относительно своих дел и поступков в школе? |
|  | а) часто | б) иногда | в) редко |
| 32 | Вы можете беседовать с группой незнакомых людей, не запинаясь и не затрудняясь в выборе слов? |
|  | а) да | б) может быть | в) нет |
| 33 | Когда люди говорят про вас что-то плохое, вас это сильно расстраивает? |
|  | а) да | б) нечто среднее | в) нет |
| 34 | Вам больше нравится смотреть соревнования по боксу, чем танцы на льду? |
|  | а) да | б) трудно сказать | в) нет |
| 35 | Если вас кто-то обидел, сможете ли вы снова ему довериться? |
|  | а) да | б) может быть | в) нет |
| 36 | Вы чувствуете иногда, что мало на что годитесь и никогда не совершите ничего стоящего? |
|  | а) да | б) может быть | в) нет |
| 37 | Когда группа людей что-то делает, вы… |
|  | а) принимаете в этом активное участиеб) нечто среднее между ответами а) и в)в) обычно только наблюдаете со стороны |
| 38 | Вы предпочли бы отправиться в путешествие |
|  | а) один | б) трудно решить | в) с группой |
| 39 | Считают ли вас человеком, на которого всегда можно положиться и который все сделает точно и как следует? |
|  | а) да | б) может быть | в) нет |
| 40 | Читая приключенческую повесть, вы… |
|  | а) просто получаете удовольствиеб) трудно решитьв) волнуетесь, благополучно ли она закончится |
| 41 | Вы испытываете раздражение, если приходится сидеть тихо и ждать, пока что-то начнется? |
|  | а) да | б) нечто среднее | в) нет |
| 42 | Вас раздражает, если люди берут ваши вещи без спроса? |
|  | а) да | б) иногда | в) нет |
| 43 | «Покупать» противоположно по смыслу: |
|  | а) даватьб) одалживатьв) продавать |
| 44 | «Госпиталь» по отношению к слову «больной» означает то же, что «столовая» по отношению к слову: |
|  | а) голодныйб) едав) обед |
| 45 | Вы всегда хорошо ладили со своими родителями, братьями и сестрами? |
|  | а) да | б) трудно сказать | в) нет |
| 46 | Если одноклассники играют во что-то без вас, вы… |
|  | а) считаете это простой случайностьюб) нечто среднее между ответами а) и в)в) обижаетесь и сердитесь |
| 47 | Говорят ли люди, что вы иногда несобранны и легко увлекаетесь, хотя они считают вас хорошим человеком? |
|  | а) да | б) возможно | в) нет |
| 48 | Находясь в автобусе или поезде, вы говорите: |
|  | а) своим обычным голосомб) нечто среднее между а) и в)в) как можно тише |
| 49 | Вы бы предпочли: |
|  | а) быть самым популярным человеком в школеб) трудно сказатьв) иметь самые лучшие оценки |
| 50 | Находясь в компании, часто ли вы шутите и рассказываете смешные истории? |
|  | а) да | б) иногда | в) нет |
| 51 | Вы любите говорить ребятам о том, что нужно соблюдать правила? |
|  | а) да | б) иногда | в) нет |
| 52 | Легко ли вас обидеть? |
|  | а) да | б) может быть | в) нет |
| 53 | Когда другие, отставая, тормозят вашу работу, что, по- вашему, лучше: |
|  | а) подождать ихб) трудно решитьв) сказать им, чтобы поторопились |
| 54 | Кем вы больше восхищаетесь: |
|  | а) знаменитым спортсменомб) трудно решитьв) знаменитым поэтом |
| 55 | Как вы предпочли бы провести свободное время: |
|  | а) одному, с книгой или коллекцией почтовых марокб) трудно решитьв) занимаясь под руководством других каким-либо общим делом |
| 56 | Считаете ли вы, что ваши дела идут хорошо и что вы делаете все, что можно от вас ожидать? |
|  | а) да | б) трудно сказать | в) нет |
| 57 | Вам трудно вести себя так или быть таким, каким хотят вас видеть другие люди? |
|  | а) да | б) трудно сказать | в) нет |
| 58 | Если вам нечего делать вечером, вы бы предпочли: |
|  | а) позвать несколько друзей и заняться чем-нибудь вместе с нимиб) трудно ответитьв) почитать любимую книгу или заняться любимым делом |
| 59 | Вам бы хотелось быть очень красивым, чтобы люди везде обращали на вас внимание? |
|  | а) да | б) может быть | в) нет |
| 60 | Когда приближается что-то важное, например экзамен или ответственное соревнование, вы… |
|  | а) остаетесь совершенно спокойным и хладнокровнымб) нечто среднее между а) и в)в) становитесь очень напряженным и теряете покой |
| 61 | Если кто-то включает громкую музыку, когда вы пытаетесь работать, вы чувствуете, что вам необходимо удалиться? |
|  | а) да | б) может быть | в) нет |
| 62 | Вы легко схватываете новый ритм в танце или музыке? |
|  | а) да | б) может быть | в) нет |
| 63 | «Шоссе» по отношению к слову «колесо» означает то же самое, что «тропа» по отношению к слову: |
|  | а) пешеходб) ногав) телега |
| 64 | Если мать Сережи – сестра моего отца, то кем приходится Сережин отец моему брату? |
|  | а) двоюродный братб) дедушкав) дядя |
| 65 | Часто ли вы с увлечением составляете большие планы, а потом выясняется, что ничего не выйдет из них? |
|  | а) да | б) иногда | в) нет |
| 66 | Если вас застали в затруднительной, неловкой ситуации, можете ли вы превратить все в шутку и выйти из положения? |
|  | а) как правилоб) трудно сказатьв) нет |
| 67 | Когда вы запоминаете что-то иначе, чем другие, часто ли вы спорите о том, что произошло на самом деле? |
|  | а) да | б) может быть | в) нет |
| 68 | У вас бывает иногда так хорошо на душе, что буквально хочется петь и кричать? |
|  | а) да | б) может быть | в) нет |
| 69 | Какую работу вы предпочли? |
|  | а) безопасную и с размеренным ритмом, хотя и требующую напряженияб) не уверенв) связанную с разъездами и встречами с новыми людьми |
| 70 | Вы любите делать что-то совершенно неожиданное и поражающее других? |
|  | а) да | б) иногда | в) нет |
| 71 | Если бы все стали делать нечто такое, что вы считаете неправильным, вы… |
|  | а) присоединились бы к нимб) трудно решитьв) делали бы то, что считали правильным |
| 72 | Вы можете нормально работать, не ощущая неловкости, если за вами наблюдают? |
|  | а) да | б) возможно | в) нет |
| 73 | Вы бы предпочли провести свободное время: |
|  | а) в живописном паркеб) не уверенв) на стадионе |
| 74 | Отдыхая на море, озере, вы бы предпочли: |
|  | а) смотреть рискованные лодочные гонкиб) не уверенв) прогуливаться красивым берегом с другом |
| 75 | Находясь в компании, вы большей частью… |
|  | а) общаетесь с друзьямиб) трудно сказатьв) наблюдаете происходящее |
| 76 | Вы всегда можете определить свои чувства, например отличить усталость от скуки? |
|  | а) да | б) может быть | в) нет |
| 77 | Когда у вас все великолепно, вы… |
|  | а) готовы почти что «прыгать от радости»б) трудно решитьв) внутренне радуетесь, но внешне кажетесь спокойным |
| 78 | Кем бы вы предпочли быть: |
|  | а) инженером-мостостроителемб) трудно решитьв) артистом балета или цирка |
| 79 | Если вам что-то сильно досаждает, что, по-вашему, лучше: |
|  | а) стараться не обращать внимания на это, пока не остынешьб) трудно решитьв) найти способ разрядиться |
| 80 | Вы говорите иногда глупости только для того, чтобы посмотреть, что скажут на это другие? |
|  | а) да | б) может быть | в) нет |
| 81 | Что вы делаете, если проигрываете важную игру? |
|  | а) говорите «В конце концов, это ведь игра»б) трудно ответитьв) сердитесь или злитесь на себя |
| 82 | Стараетесь ли вы избегать переполненных автобусов и многолюдных улиц, даже если это удлиняет дорогу? |
|  | а) да | б) может быть | в) нет |
| 83 | «Обычно» обозначает то же самое, что… |
|  | а) иногдаб) всегдав) как правило |
| 84 | Бабушка дочери сестры моего брата – это… |
|  | а) моя матьб) жена моего братав) моя племянница |
| 85 | У вас почти всегда хорошее настроение? |
|  | а) да | б) среднее | в) нет |
| 86 | Если у вас все время что-нибудь портится или ломается, сохраняете ли вы спокойствие? |
|  | а) да | б) может быть | в) нет, я выхожу из себя |
| 87 | Вы чувствовали когда-нибудь неудовлетворенность и говорили себе: «Я наверняка мог бы сделать нашу школу лучше, чем это удается учителям!» |
|  | а) да | б) может быть | в) нет |
| 88 | Вы хотели быть: |
|  | а) архитектором-проектировщикомб) трудно решитьв) певцом или музыкантом в эстрадном оркестре |
| 89 | Если бы представился случай совершить что-то действительно необычное и увлекательное, но в то же время опасное, вы… |
|  | а) вероятно, не стали бы этого делатьб) не уверенв) определенно сделали бы |
| 90 | Когда вам нужно сделать что-то по дому, вы… |
|  | а) очень часто просто не делаете этогоб) нечто среднеев) всегда делаете это вовремя |
| 91 | Вы обычно обсуждаете свои дела с родителями? |
|  | а) да | в) иногда | в) нет |
| 92 | Участвуете ли вы в обсуждении каких-либо классных дел? |
|  | а) почти всегда | б) иногда | в) никогда |
| 93 | Если какая-то сделанная вами работа должна быть показана важному лицу, вы предпочли бы: |
|  | а) показать личноб) трудно сказатьв) чтоб ее показал кто-то другой без вашего личного присутствия |
| 94 | Погожим вечером вы бы предпочли: |
|  | а) посмотреть мотогонкиб) трудно сказатьв) послушать музыку на открытой эстраде |
| 95 | У вас манеры лучше, чем у большинства ваших друзей? |
|  | а) да | б) не уверен | в) нет |
| 96 | Вы легко усваиваете новые игры? |
|  | а) да | б) средне | в) нет |
| 97 | Считаете ли вы, что большинству людей вы кажетесь порою угрюмым и унылым? |
|  | а) да | б) трудно сказать | в) нет |
| 98 | Можно ли сказать, что вы, как и большинство людей, слегка побаиваетесь разряда молний? |
|  | а) да | б) трудно сказать | в) нет |
| 99 | Вы любите, когда вам подробно объясняют, что и как следует делать? |
|  | а) да | б) трудно сказать | в) нет |
| 100 | Вы замечали иногда, просыпаясь утром, что так ворочались и метались во сне, что вся постель в беспорядке? |
|  | а) часто | б) иногда | в) нет |
| 101 | Когда вы по тихой безлюдной улице возвращаетесь домой вечером, вам часто кажется, что кто-то идет за вами? |
|  | а) да | б) иногда | в) нет |
| 102 | Вам неприятно в разговорах с одноклассниками рассказывать о своих переживаниях? |
|  | а) да | б) иногда | в) нет, я не испытываю неприятного чувства |
| 103 | Попадая в новую компанию, вы… |
|  | а) быстро осваиваетесь со всемиб) трудно сказатьв) вам нужно много времени, чтобы узнать каждого |
| 104 | Прочитайте пять слов: «циркуль», «отвертка», «карандаш», «бумага», «линейка». Отметьте слово, которое не подходит к остальным: |
|  | а) отверткаб) бумагав) линейка |
| 105 | Бывает так, что у вас без определенных причин резко изменяется настроение? |
|  | а) да | б) никогда | в) нет |
| 106 | Когда вы слушаете радио или смотрите телевизор, а вокруг смеются, разговаривают… |
|  | а) вам хорошоб) трудно сказатьв) это мешает и раздражает |
| 107 | Если в компании вы случайно скажете что-то неудачное или невпопад, то испытываете неловкость и вам трудно это позабыть? |
|  | а) да | б) может быть | в) нет |
| 108 | Вы когда-нибудь всерьез думали о том, что могли бы стать видным общественно-политическим деятелем, известным на всю страну? |
|  | а) часто | б) иногда | в) никогда не думал |
| 109 | Вас чаще считают человеком, который: |
|  | а) думает | б) трудно сказать | в) действует |
| 110 | Вас легко вовлечь в действия, которые, как вам известно, являются плохими и неправильными? |
|  | а) да | б) иногда | в) нет |
| 111 | Вы бы расстроились, если бы пришлось переезжать на новое место и заводить там новых друзей? |
|  | а) да | б) может быть | в) нет |
| 112 | Вы считаете себя: |
|  | а) склонным к унынию и переменам настроенияб) трудно решитьв) вовсе не унылым |
| 113 | Вы часто проводите время или делаете что-то вместе с группой? |
|  | а) очень часто | б) иногда | в) почти никогда |
| 114 | Какие фильмы вы больше любите: |
|  | а) музыкальныеб) трудно сказатьв) о войне |
| 115 | Если кто-то испортил принадлежащую вам вещь, вы… |
|  | а) забудете об этомб) трудно сказатьв) не упустите случая припомнить |
| 116 | Можно ли сказать, что вы довольно взыскательны и даже привередливы в выборе друзей? |
|  | а) да | б) может быть | в) нет |
| 117 | Легко ли вам подойти и представиться важному лицу? |
|  | а) да | б) может быть | в) нет |
| 118 | Считаете ли вы, что при совместном обсуждении вопросов люди часто тратят больше времени и принимают худшее решение, чем это сделал бы один человек? |
|  | а) да | б) может быть | в) нет |
| 119 | Вы считаете, что делаете то, что должны делать в жизни? |
|  | а) да | б) не уверен | в) нет |
| 120 | Вы чувствуете себя порою настолько запутавшимся, что сами не понимаете, что делаете? |
|  | а) да | б) может быть | в) нет |
| 121 | Если кто-то спорит с вами, то вы… |
|  | а) даете ему высказать все, что он хочетб) трудно сказатьв) обычно перебиваете его раньше, чем он закончит |
| 122 | Если бы пришлось выбирать, вы предпочли бы жить: |
|  | а) в тиши лесов, где слышно только пение птицб) трудно сказатьв) на многолюдной улице, где много происшествий |
| 123 | Работая на железной дороге, вы предпочли бы быть: |
|  | а) проводником, имеющим дело с пассажирамиб) трудно решитьв) машинистом, ведущим поезд |
| 124 | Прочтите эти пять слов: «внизу», «около», «над», «позади», «между». Слово, которое не подходит к остальным: |
|  | а) внизу | б) между | в) около |
| 125 | Если вас просят взять на себя новое трудное дело, вы… |
|  | а) рады этому и показываете, на что способныб) трудно сказатьв) чувствуете, что не справитесь |
| 126 | Если вы поднимете руку для ответа и другие одновременно делают то же, испытываете ли вы возбуждение? |
|  | а) иногда | б) редко | в) никогда |
| 127 | Вы предпочли бы быть: |
|  | а) учителемб) трудно решитьв) ученым |
| 128 | На свой день рождения вы предпочитаете: |
|  | а) чтобы вас заранее спросили, какой подарок вам хочетсяб) трудно сказатьв) чтобы подарок был для вас сюрпризом |
| 129 | Вы очень заботитесь о том, чтобы не задеть и не обидеть других, даже в шутку? |
|  | а) да | б) может быть | в) нет |
| 130 | Если вы видите незнакомого человека с тяжелым чемоданом, вы поможете ему или предоставите ему возможность справиться самому? |
|  | а) предоставлю справиться самомуб) трудно сказатьв) помогу ему |
| 131 | Прежде чем высказать что-то в классе, убеждаетесь ли вы сначала в собственной правоте? |
|  | а) всегда | б) как правило | в) редко |
| 132 | Бывает ли так, что из боязни последствий вы стараетесь уклониться от принятия решения? |
|  | а) часто | б) иногда | в) никогда |
| 133 | Вы можете улыбаться и сохранять спокойствие в угрожающей ситуации? |
|  | а) да | б) может быть | в) нет |
| 134 | Вам случается почти что плакать над некоторыми книгами или пьесами? |
|  | а) да, часто | б) иногда | в) нет, никогда |
| 135 | Оказавшись за городом, вы бы предпочли: |
|  | а) организовать классный пикникб) трудно сказатьв) изучать в лесу различные породы деревьев |
| 136 | При коллективном обсуждении вы часто замечаете, что… |
|  | а) занимаете особую позициюб) трудно сказатьв) соглашаетесь с остальными |
| 137 | Ваши чувства бывают так напряжены, что вы готовы, кажется, «взорваться» от их избытка? |
|  | а) часто | б) иногда | в) редко |
| 138 | Вы предпочитаете друзей, которые любят: |
|  | а) дурачитьсяб) трудно сказатьв) быть более серьезными |
| 139 | Если бы вы не были человеком, вы предпочли бы быть: |
|  | а) орлом на горной вершинеб) трудно сказатьв) тюленем в стаде на берегу моря |
| 140 | Вы обычно точный и аккуратный человек? |
|  | а) да | б) среднее | в) нет |
| 141 | Вам действуют на нервы мелкие неприятности, даже если вы знаете, что они не очень существенны? |
|  | а) да | б) может быть | в) нет |
| 142 | Вы уверены, что ответили на все вопросы? |
|  | а) да | б) может быть | в) нет |

Спасибо!

**КЛЮЧ К ОПРОСНИКУ HSPQ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фактор А** | 2в | 3а | 22а | 42в | 62а | 82в | 102в | 103а | 122в | 123а |
| **Фактор В** | 23а | 24б | 43в | 44а | 63б | 64в | 83в | 84а | 104б | 124б |
| **Фактор С** | 4в | 5а | 6в | 25а | 26а | 45а | 65в | 85а | 105в | 125а |
| **Фактор D** | 7в | 27а | 46в | 47а | 66в | 67а | 86в | 87а | 106в | 126а |
| **Фактор E** | 8в | 9а | 28в | 48а | 68в | 88а | 107в | 108а | 127в | 128а |
| **Фактор F** | 10а | 29в | 30а | 49а | 50а | 69в | 70а | 89в | 109в | 129в |
| **Фактор G** | 11а | 31а | 51а | 71в | 90в | 91а | 110в | 111в | 130в | 131а |
| **Фактор H** | 12в | 32а | 52в | 72а | 92в | 93а | 112в | 113а | 132в | 133а |
| **Фактор I** | 13в | 33а | 34в | 53а | 54в | 73а | 74в | 94в | 114а | 134а |
| **Фактор J** | 14в | 15а | 35в | 55а | 75в | 95а | 115в | 116а | 135в | 136а |
| **Фактор O** | 16в | 36а | 56в | 57а | 76в | 77а | 96в | 97а | 117в | 137а |
| **Фактор Q2** | 17в | 18а | 37в | 38а | 58в | 78а | 98в | 118а | 138в | 139а |
| **Фактор Q3** | 19в | 39а | 59в | 79а | 80в | 99а | 100в | 119а | 120в | 140а |
| **Фактор Q4** | 20в | 21а | 40в | 41а | 60в | 61а | 81в | 101а | 121в | 141а |

**НОРМЫ**

Приведенные в данном руководстве нормы носят локальный характер и должны рассматриваться как ориентировочные. Оптимальным вариантом является коррекция норм в соответствии с особенностями конкретной выборки, с которой пользователь работает.

Нормы даны по мужской и женской выборкам и представлены в шкале стенов (среднее арифметическое 5,5; среднее квадратное отклонение 2). Нормы по HSPQ приводятся как по мужской, так и по женской выборкам для лиц в возрасте от 14 до 16 лет. Объем выборок стандартизации – 150–200 человек.

нормы HSPQ

***Девушки***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **П. О.** | **А** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** | **G** | **H** | **J** | **I** | **O** | **Q2** | **Q3** | **Q4** |
| **1** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **2** | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| **3** | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| **4** | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| **5** | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| **6** | 2 | 7 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| **7** | 3 | 8 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| **8** | 3 | 9 | 5 | 4 | 6 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| **9** | 4 | 10 | 5 | 5 | 7 | 4 | 5 | 4 | 3 | 6 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| **10** | 4 | - | 6 | 5 | 7 | 4 | 6 | 5 | 4 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 |
| **11** | 5 | - | 6 | 6 | 8 | 5 | 6 | 5 | 5 | 7 | 6 | 7 | 6 | 5 |
| **12** | 6 | - | 7 | 6 | 9 | 5 | 7 | 6 | 5 | 8 | 7 | 7 | 7 | 6 |
| **13** | 6 | - | 7 | 7 | 9 | 6 | 8 | 7 | 6 | 8 | 8 | 8 | 7 | 7 |
| **14** | 7 | - | 8 | 8 | 10 | 6 | 8 | 7 | 6 | 9 | 8 | 9 | 8 | 7 |
| **15** | 7 | - | 9 | 8 | - | 7 | 9 | 8 | 7 | 9 | 9 | 10 | 9 | 8 |
| **16** | 8 | - | 9 | 9 | - | 7 | 9 | 8 | 7 | 10 | 9 | - | 9 | 8 |
| **17** | 8 | - | 10 | 9 | - | 8 | 10 | 9 | 8 | - | 10 | - | 10 | 9 |
| **18** | 9 | - | - | 10 | - | 9 | - | 9 | 9 | - | - | - | - | 9 |
| **19** | 9 | - | - | - | - | 9 | - | 10 | 9 | - | - | - | - | 10 |
| **20** | 10 | - | - | - | - | 10 | - | - | 10 | - | - | - | - | - |

***Юноши***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **П. О.** | **А** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** | **G** | **H** | **J** | **I** | **O** | **Q2** | **Q3** | **Q4** |
| **1** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| **2** | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| **3** | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 |
| **4** | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| **5** | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| **6** | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| **7** | 4 | 6 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 |
| **8** | 4 | 7 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| **9** | 5 | 8 | 5 | 4 | 5 | 4 | 6 | 4 | 6 | 5 | 6 | 4 | 4 | 5 |
| **10** | 5 | 9 | 6 | 5 | 6 | 4 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 |
| **11** | 6 | 10 | 7 | 6 | 7 | 5 | 7 | 5 | 7 | 7 | 7 | 6 | 6 | 7 |
| **12** | 7 | - | 7 | 6 | 8 | 5 | 8 | 6 | 8 | 7 | 8 | 6 | 6 | 7 |
| **13** | 8 | - | 8 | 7 | 9 | 6 | 9 | 7 | 8 | 8 | 8 | 7 | 7 | 8 |
| **14** | 8 | - | 8 | 8 | 10 | 6 | 9 | 8 | 9 | 8 | 9 | 8 | 7 | 9 |
| **15** | 9 | - | 9 | 8 | - | 7 | 10 | 8 | 9 | 9 | 9 | 8 | 8 | 9 |
| **16** | 10 | - | 10 | 9 | - | 8 | - | 9 | 10 | 9 | 10 | 9 | 9 | 10 |
| **17** | - | - | - | 10 | - | 8 | - | 9 | - | 10 | - | 9 | 10 | - |
| **18** | - | - | - | - | - | 9 | - | 10 | - | - | - | 10 | - | - |
| **19** | - | - | - | - | - | 9 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **20** | - | - | - | - | - | 10 | - | - | - | - | - | - | - | - |

**ФАКТОР А**

|  |  |
| --- | --- |
| **Низкие значения** | **Высокие значения** |
| ОБОСОБЛЕННОСТЬ | СЕРДЕЧНОСТЬ |
| Замкнутый, недоверчивый, обособленный, равнодушный | Открытый, доброжелательный, общительный, участливый |

Высокая оценка характеризует ребенка как эмоционально теплого, общительного, веселого. Для него характерны богатство и яркость эмоциональных проявлений, естественность, готовность к сотрудничеству. Такие дети, как правило, активны в установлении контактов, с готовностью участвуют в общественных мероприятиях.

Ребенок с низкой оценкой по этому фактору отличается недоверчивостью, чрезмерной обидчивостью, отсутствием интуиции в межличностных отношениях, в его поведении часто наблюдается негативизм, упрямство, эгоцентризм. Такие дети не интересуются жизнью окружающих, чуждаются людей, предпочитают «общаться» с книгами и вещами. Они стараются работать одни, избегают коллективных мероприятий.

Дети с высокими оценками по фактору А лучше приспособлены социально, девочки в среднем имеют более высокие показатели по сравнению с мальчиками.

**ФАКТОР В**

|  |  |
| --- | --- |
| **Низкие значения** | **Высокие значения** |
| НИЗКИЙ ИНТЕЛЛЕКТ | ВЫСОКИЙ ИНТЕЛЛЕКТ |
| Низкая степень сформированности интеллектуальных функций, преобладают конкретные формы мышления, объем знаний невелик | Высокая степень сформированности интеллектуальных функций, достаточно развиты абстрактные формы мышления, большой объем знаний |

Высокие оценки по данному фактору отражают хороший уровень развития вербального интеллекта, таких его функций, как обобщение, выделение частного из общего, овладение логическими и математическими операциями, легкость усвоения новых знаний.

Ребенок с низкими оценками выполняет предложенные задания, используя лишь конкретно-ситуационные признаки, примитивно подходит к решению своих проблем. Склонен, вероятно, к медленному обучению, с трудом усваивает новые понятия, все понимает буквально и конкретно. У этих детей часто отмечаются плохое внимание, утомляемость. По этому фактору прослеживаются четкие различия между успевающими и неуспевающими школьниками, дети старшей возрастной группы имеют более высокие оценки.

**ФАКТОР С**

|  |  |
| --- | --- |
| **Низкие значения** | **Высокие значения** |
| ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ НЕУСТОЙЧИВОСТЬ | ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ |
| Неуверенный в себе, легко ранимый, неустойчивый, тревожный | Уверенный в себе, спокойный, стабильный |

Высокие значения фактора С отражают уверенность в себе и, соответственно, спокойствие, стабильность, лучшую подготовленность к успешному выполнению школьных требований. Такие дети не расстраиваются из-за пустяков, чувствуют себя хорошо приспособленными.

Низкие значения регистрируются у детей, которые остро реагируют на неудачи, оценивают себя как менее способных по сравнению со сверстниками, обнаруживают неустойчивость настроения, плохо контролируют свои эмоции и импульсивные влечения, особенно неспособны их выразить в социально допустимой форме. Они испытывают трудности в приспособлении к новым условиям. Внешне это может проявляться в плохом эмоциональном контроле, отсутствии чувства ответственности, капризности. Внутренне они часто чувствуют себя беспомощными, усталыми и неспособными справиться с жизненными трудностями.

На отрицательном полюсе группируются дети и с неблагополучием в учебной деятельности.

**ФАКТОР D**

|  |  |
| --- | --- |
| **Низкие значения** | **Высокие значения** |
| УРАВНОВЕШЕННОСТЬ | БЕСПОКОЙСТВО |
| Неторопливый, сдержанный, флегматичный, тактичный | Нетерпеливый, реактивный, легко возбудимый, бесцеремонный |

Этот фактор ярко выражен у детей и не идентифицируется у взрослых. Наряду с факторами С и I фактор D относится к эмоциональным факторам. Он является показателем активности и эмоциональной возбудимости.

Дети с высокой оценкой по этому фактору обнаруживают повышенную возбудимость или сверхактивность на слабые провоцирующие стимулы, чрезвычайная активность у них порой сочетается с самонадеянностью. Для них характерны монотонное беспокойство, отвлекаемость, недостаточная концентрация внимания. Формирование этого качества связано как с особенностями темперамента, так и условиями воспитания. Высокие оценки свидетельствуют о неумении владеть собой, держать себя в руках. По незначительному поводу возникают бурные эмоциональные реакции раздражения, гнева, слезливости и т. п. Поведение таких детей сильно зависит от текущего состояния. Они могут быть приятными и милыми в спокойном состоянии и сильно раздражают своим поведением в состоянии утомления, обиды, неудовлетворенности и т. п. (становятся требовательными, капризными и агрессивными). Трудности и сбивающие помехи легко выводят их из спокойного настроения, они аффективно реагируют на замечания, наказания и строгое обращение, обижаются и сердятся, если им не оказывают уважения и предпочтения.

Низкая оценка по этому фактору трактуется как эмоциональная уравновешенность, сдержанность. Мальчики имеют в среднем более высокие значения по сравнению с девочками. Низкие оценки характерны для детей, которые хорошо владеют собой, сохраняют спокойствие и уравновешенность даже в неблагоприятных ситуациях и при помехах в деятельности. Их трудно рассмешить, разгневать или опечалить. Даже когда все дети громко кричат или смеются, они остаются спокойными и невозмутимыми. Вероятно, им не хватает инициативы и активности. По сравнению с другими детьми они медлительны, малоподвижны и недостаточно энергичны.

**ФАКТОР Е**

|  |  |
| --- | --- |
| **Низкие значения** | **Высокие значения** |
| ПОКОРНОСТЬ | НАСТОЙЧИВОСТЬ |
| Послушный, зависимый, уступчивый | Доминирующий, независимый, напористый |

Высокие оценки регистрируются у тех, кто имеет выраженную склонность к самоутверждению, противопоставлению себя как детям, так и взрослым, и отличается стремлением к лидерству и доминированию, независимости. Проявление этого свойства у детей нередко сопровождается поведенческими проблемами, наличием агрессии; лидерские тенденции часто не находят реального воплощения, так как многим формам социального взаимодействия им еще предстоит обучиться. У детей проявление этого фактора нередко выражается в виде «разговорчивости».

При низких оценках ребенок демонстрирует зависимость от взрослых и других детей, легко им подчиняется, конформен, не умеет отстоять свою точку зрения, не верит в себя и свои способности.

Низкая доминантность положительно связана с успешностью обучения во всех возрастных группах, вплоть до аспирантов. Вероятно, послушание положительно оценивается педагогами, что влияет на оценку.

**ФАКТОР F**

|  |  |
| --- | --- |
| **Низкие значения** | **Высокие значения** |
| ОЗАБОЧЕННОСТЬ | БЕСПЕЧНОСТЬ |
| Благоразумный, рассудительный, осторожный, серьезный | Склонный к риску, беспечный, храбрый, веселый |

Дети, имеющие высокую оценку по этому фактору, отличаются энергичностью, активностью, отсутствием страха в ситуации повышенного риска. Им, как правило, присущи переоценка своих возможностей и чрезмерный оптимизм. Они живут, не задумываясь серьезно над событиями, легко относятся к жизни, верят в удачу, о будущем, как правило, не заботятся, строят жизнь по принципу «авось пронесет».

Низкие оценки свидетельствуют о сдержанности, озабоченности, склонности все усложнять, ко всему подходить слишком серьезно и осторожно.

**ФАКТОР G**

|  |  |
| --- | --- |
| **Низкие значения** | **Высокие значения** |
| недобросовестность | высокая совестливость |
| Недобросовестный, пренебрегающий обязанностями, безответственный | Добросовестный, исполнительный, ответственный |

Эта шкала отражает то, как ребенок воспринимает и выполняет правила и нормы поведения, предъявляемые взрослым.

Низкие качества имеют дети, пренебрегающие своими обязанностями, не заслуживающие доверия, часто конфликтующие с родителями и учителями. У них отмечаются непостоянство, несобранность, отсутствие стойкой мотивации.

На положительном полюсе концентрируются школьники с высоким чувством ответственности, целеустремленные, добросовестные, аккуратные.

Фактор G отрицательно коррелирует с правонарушением и асоциальным поведением, а положительно – с успехами в обучении и общими достижениями.

**ФАКТОР Н**

|  |  |
| --- | --- |
| **Низкие значения** | **Высокие значения** |
| РОБОСТЬ | СМЕЛОСТЬ |
| Робкий, застенчивый, чувствительный к угрозе | Социально смелый, непринужденный, решительный |

Этот фактор у детей отражает особенности взаимоотношений ребенка со взрослыми (родителями, учителями). Ребенок с высоким значением по фактору Н непринужден и смел в общении, легко вступает в контакт со взрослыми, дети с низким значениями фактора проявляют застенчивость и робость.

Высокие оценки свидетельствуют о невосприимчивости к угрозе, о смелости, решительности, тяге к риску и острым ощущениям. Лица с высокими значениями по этой шкале не теряются при столкновении с неожиданными обстоятельствами, о неудачах быстро забывают, не делают надлежащих выводов из пережитых наказаний.

Лица с низкой оценкой имеют сверхчувствительную симпатическую нервную систему, что делает их остро реагирующими на любую угрозу. Они считают себя крайне робкими, неуверенными в своих силах, терзаются необоснованным чувством собственной неполноценности, медлительны и сдержанны в выражении своих чувств, не любят работать в контакте с другими.

**ФАКТОР I**

|  |  |
| --- | --- |
| **Низкие значения** | **Высокие значения** |
| СУРОВОСТЬ | МЯГКОСЕРДЕЧНОСТЬ |
| Реалистичный, практичный, полагающийся на себя | Чувствительный, нежный, зависимый от других |

Высокие оценки отражают эмоциональную сензитивность, богатое воображение, эстетические наклонности, «женственную» мягкость и зависимость.

Низкие оценки характерны для лиц, имеющих реалистический подход в решении ситуаций, практицизм, мужественную независимость. Они больше верят рассудку, чем чувствам.

Наблюдения показывают, что ребенок с высокой оценкой по этому фактору, мягкий, сентиментальный, доверчивый, нуждающийся в поддержке, в большей степени подвержен влияниям внешней среды. У девочек значения достоверно выше, чем у мальчиков.

**ФАКТОР J**

|  |  |
| --- | --- |
| **Низкие значения** | **Высокие значения** |
| интерес к участию в общих делах | осторожный индивидуализм |
| Любит совместные действия, внимание, подчиняет личные интересы групповым, сильный, энергичный, принимает общегрупповые нормы | Действует индивидуально, замкнутый, препятствует общим интересам, усталый, холодно относится к общегрупповым нормам |

Этот фактор неясно демонстрируется у взрослых и отчетливо выделяется у детей. По характеру и ассоциациям он имеет наиболее сложную картину для интерпретации. В процессе разработки он назывался по-разному: «неврастения», «фактор Гамлета», «астения в результате культурного давления» и т. д.

Высокие оценки характерны для лиц, считающихся разумными, рассудительными, вдумчивыми и упорными. Они уделяют много внимания планированию своего поведения, задумываются над своими ошибками и способами их исправления. Они знают, что по своим взглядам сильно отличаются от сверстников, знают, что имеют меньше друзей, чем остальные, но не считают возможным менять свое поведение и идти на поводу у группы. В отстаивании своей точки зрения могут быть жесткими и бескомпромиссными, не забывают несправедливого обращения, не прощают обид даже своим друзьям. По этой причине они не пользуются любовью окружающих, хотя их уважают и ценят те, кто хорошо с ними знаком.

Низкие оценки характерны для лиц живых, экспрессивных, деятельных и некритичных. Этот фактор положительно коррелирует с успехами в школьном обучении и профессиональной деятельности. Возможно, не удивительно, что фактор J имеет тенденцию к связи с правонарушениями индивидуального, а не группового характера. Одновременно среди них отмечается высокая вероятность исправления поведения под влиянием воспитания.

**ФАКТОР Q1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Низкие значения** | **Высокие значения** |
| САМОУВЕРЕННОСТЬ | СКЛОННОСТЬ К ЧУВСТВУ ВИНЫ |
| Безмятежный, спокойный, оптимистичный, самонадеянный, жизнерадостный | Тревожный, озабоченный, полный мрачных опасений, впечатлительный, ранимый, печальный |

Ребенок, имеющий высокую оценку по данному фактору, полон предчувствия неудач, легко выводится из душевного равновесия, часто имеет пониженное настроение, в то время как ребенок с низкой оценкой спокоен, редко расстраивается. Рассматриваемое свойство личности является основой возникновения невротичности.

Высокая оценка свидетельствует о доминировании тревожно-депрессивного фона настроения. Эти лица неизменно чем-нибудь озабочены, склонны к самоупрекам, недооценивают свои возможности. В обществе они чувствуют себя неуютно и неуверенно, держатся излишне скромно, замкнуто и обособленно. Высокий балл может быть показателем тревоги или депрессии (в зависимости от ситуации).

Низкие оценки характерны для лиц веселых, жизнерадостных, уверенных в успехах и своих возможностях. Они живо откликаются на все происходящие события.

**ФАКТОР Q2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Низкие значения** | **Высокие значения** |
| ЗАВИСИМОСТЬ ОТ ГРУППЫ | САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ |

Лица с высокими оценками независимы, самостоятельны, по собственной инициативе не ищут контакта с окружающими, предпочитают делать все сами. Они готовы пожертвовать любыми удобствами, только бы сохранить свою независимость. Нельзя считать, что они не любят людей, просто они не нуждаются в «чувстве локтя», в одобрении и поддержке со стороны.

Низкие оценки свидетельствуют о несамостоятельности, зависимости, привязанности к группе. Эти лица в своем поведении ориентируются на групповое мнение, нуждаются в постоянной опоре, поддержке окружающих, в совете и одобрении. Они предпочитают жить и работать вместе с другими людьми не потому, что являются очень общительными, а скорее потому, что у них отсутствует инициатива и смелость в выборе собственной линии поведения.

**ФАКТОР Q3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Низкие значения** | **Высокие значения** |
| ИМПУЛЬСИВНОСТЬ | КОНТРОЛЬ ЖЕЛАНИЙ |
| Низкий самоконтроль, плохое понимание социальных нормативов | Высокий самоконтроль, хорошее понимание социальных нормативов |

Высокий индивидуальный Q3 может быть расценен как лучшая социальная приспособленность, более успешное овладение требованиями окружающей жизни. Низкий Q3 выделяет того, кто не умеет контролировать свое поведение в отношении социальных нормативов, плохо организован.

Высокие оценки свидетельствуют об организованности, умении хорошо контролировать свои эмоции и поведение. Человек с Q3+ действует планомерно и упорядоченно, упорно преодолевает препятствия, не разбрасывается, начатое дело доводит до конца. Он хорошо осознает социальные требования и старается их аккуратно выполнять, заботится о впечатлении, которое производит своим поведением.

Низкие оценки по этому фактору указывают на слабую волю и плохой самоконтроль (особенно над желаниями). Деятельность таких лиц не упорядочена, хаотична. Они часто теряются, действуют неравномерно, не умеют организовать свое время и порядок выполнения дел.

**ФАКТОР Q4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Низкие значения** | **Высокие значения** |
| НЕФРУСТРИРОВАННОСТЬ | ФРУСТРИРОВАННОСТЬ |
| Расслабленный, спокойный, невозмутимый | Напряженный, раздражительный, фрустрированный |

Ребенок с высоким значением этого фактора отличается избытком побуждений, которые не находят практической разрядки в процессе деятельности. В его поведении преобладает нервное напряжение. Он беспокоен, возбужден, неусидчив, чувствует себя разбитым, усталым. Для этого состояния также характерны эмоциональная неустойчивость с преобладанием пониженного настроения, раздражительность и нетерпеливость. Нередко высокий Q4 отмечается у школьников с низкой успеваемостью, имеющих достаточно хорошие интеллектуальные способности.

Ребенок с низкой оценкой спокоен и невозмутим. У него на первый план выступает слабость или отсутствие побуждений и желаний. Лица этого типа безразличны к удачам и неудачам, не стремятся к достижениям и переменам.