**«Утверждаю»**  Директор МОУ Богучарский лицей Никулина Л.И.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011г.

***Пояснительная записка***

Целью деятельности педагога - психолога является содействие в создании в образовательном учреждении социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

К основным задачам относятся:

* содействие личностному и интеллектуальному развитию детей, подростков и молодежи на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самоопределению и саморазвитию;
* содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
* психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;
* психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
* помощь в профориентации старшеклассников;
* профилактика и преодоление отклонений в социальном развитии детей, подростков и молодежи;
* психологическая экспертиза профессиональной деятельности специалистов, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий;
* подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;
* содействие распространению и внедрению в практику образования достижений психологической науки;
* научно-методическое обеспечение деятельности специалистов системы образования.

***Основные направления деятельности педагога – психолога:***

- Диагностика;

- Коррекционно - развивающая работа;

- Консультирование***;***

***-*** Просветительская работа;

- Организационно-методическая работа***.***

***Перспективный годовой план работы.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Видыдеятельности | Планируемые мероприятия | Сроки | Примечания |
| 1 | Диагностика | Оценка готовности школьников к переходу в среднее звено. (5 класс) | **СЕНТЯБРЬ** | Методика сочинения, тест школьной тревожности Филлипса |
| Диагностика познавательной сферы и обучаемости. Диагностика способности к обучению. Диагностика свойств внимания, памяти. (6 класс, 7 класс) | **ОКТЯБРЬ** | Методика ГИТ (10-12 лет), интеллектуальная мобильность, коррекционная проба Бурдона, «Заучи 10 слов». |
| Диагностика математических и лингвистических способностей подростков. (8 класс) | **ОКТЯБРЬ** | Тест Айзенка (12-15 лет) |
| Диагностика уровня интеллекта. (9 класс) | **НОЯБРЬ** | ШТУР |
| Диагностика типа темперамента.(5, 6, 7 классы) | **ДЕКАБРЬ** | Опросник структуры темперамента В.М. Русалова |
| Диагностика эмоционально - личностной сферы школьника. (8 класс)Диагностика учащихся группы риска | **НОЯБРЬ** | «Чертова дюжина» тест акцентуации характера.«Несуществующее животное» |
| Изучение направленности личности. (9 класс) | **ДЕКАБРЬ** | Методика В. Смекала и М. Кучера. |
| Изучение самооценки школьника. (5, 6, 7 классы) | **ДЕКАБРЬ** | Опросник Г.Н. Казанцевой. |
| Оценка нервно – психического напряжения. (10, 11-е классы) | **ЯНВАРЬ** | Опросник НПН Т.А. Немчин. |
| Диагностика мотивационно – волевой сферы школьников. (5,6,7 класс)  | **ФЕВРАЛЬ** | Изучение отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцева. |
| Диагностика агрессии у подростков.(8 классы) | **ФЕВРАЛЬ** | Опросник Басса – Дарки. |
| Диагностика сферы межличностных отношений. (5 класс, 9-е классы, 10-е классы) | **СЕНТЯБРЬ - НОЯБРЬ** | Тест незаконченных предложений В. Михал.Рисунок семьиСоциометрия |
| Диагностика профессиональной направленности старшеклассников.(11, 10, 9-е классы) | **ОКТЯБРЬ****НОЯБРЬ****МАРТ** | Методика «Мотивы выбора профессии».Тест Д. ГолландаОпросник Е. А. Климова |
| Предпрофильная диагностика. (6, 7, 8 класс) | **АПРЕЛЬ** | Исследование познавательных интересов |
| № | Видыдеятельности | Планируемые мероприятия | Сроки | Примечания |
| 2 | Развивающая и коррекционная работа | Адаптивный тренинг для учащихся 5 класса. | **ОКТЯБРЬ** |  |
| Индивидуальная коррекция проблем дезадаптации. | **НОЯБРЬ** |  |
| Развитие и коррекция мотивационной и эмоциональной сферы | **ДЕКАБРЬ** | Игра «Экзамен» |
| Развитие личности и личностный рост | **ЯНВАРЬ** | «Добро пожаловать в сказку!»Тренинг личностного роста для подростков. |
| Коррекция сферы межличностных отношений | **ФЕВРАЛЬ** | Тренинг эффективного общения.Тренинг формирования коммуникативных умений и навыков. |
| Коррекционная работа с педагогами и родителями | **ФЕВРАЛЬ** | Тренинг «Портфолио на педсовете»«Рецепт хорошего урока» |
| Проведение индивидуальных занятий по коррекции поведения и снятия агрессивности. | **МАРТ** | Тренинг Шаги к уверенности. |
| Работа с учащимися группы риска | **Весь год** |  |
| Коррекция сферы профессионального самоопределения (11, 10-е классы) | **ОКТЯБРЬ – НОЯБРЬ****МАРТ - АПРЕЛЬ** | Тренинг «Мое профессиональное будущее»Тренинг «Как стать успешным?» |
| Неделя психологии | **ДЕКАБРЬ** |  |
| Психологическая поддержка учащихся, подготовка к ЕГЭ. | **АПРЕЛЬ - МАЙ** | Как успешно сдать ЕГЭ. |
| 3 | Консультирование | Проведение консультаций учащихся, учителей, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания. | **ВЕСЬ ГОД** |  |
| Индивидуальное консультирование вновь прибывших учащихся. | **сентябрь** |  |
| Индивидуальное консультирование родителей вновь прибывших учащихся. | **сентябрь** |  |
| Консультирование по вопросам адаптации | **октябрь** |  |
| Индивидуальное консультирование с классными руководителями по организации индивидуальной работы с трудными учащимися. | **ноябрь** |  |
| № | Видыдеятельности | Планируемые мероприятия | Сроки | Примечания |
|  |  | Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации. | **ВЕСЬ ГОД** |  |
| Консультирование учащихся по вопросам выбора образовательного и профессионального маршрута | **ВЕСЬ ГОД** |  |
| 4 | Просветительская работа | Выступление на классных часах, пед. советах и родительских собраниях согласно тематическому плану. (Приложение 1) | **ВЕСЬ ГОД** |  |
| 5 | Организационно-методическая работа | Планирование работы на учебный год. | **август** |  |
| Согласование годового плана с администрацией школы. | **сентябрь** |  |
| Планирование работы на текущий месяц. | **каждый месяц** |  |
| Составление плана проведения родительских собраний. | **сентябрь** |  |
| Планирование диагностических и развивающих мероприятий. | **весь год** |  |
| Подведение итогов за текущий месяц. | **каждый месяц** |  |
| Подведение итогов проведенной работы за первое, второе полугодие. | **Декабрь****май** |  |
| Участие в РМО Психологов | **весь год** |  |
| Подведение итогов о проделанной работе за учебный год. | **май-июнь** |  |

Приложение 1. План просветительской работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  месяц | С кем проводится  | Тема | Примечание |
| сентябрь | Ученики | Обязанности и ответственность учащихся. | 5,6,7 класс |
| Учителя | Особенности адаптации учащихся 5-го класса. |  |
| Родители | Особенности адаптации учащихся 5-го класса. | 5 класс |
| октябрь | Ученики | Эффективные способы запоминания. | 8,9 класс |
| Учителя | Педагог: профессия и личность. |  |
| Родители | Взаимоотношения в семье. | 8,9 класс |
| ноябрь | Ученики | Психология публичного выступления.Влияние никотина и наркотиков на здоровье и развитие человека. | 10 класс5-9 класс |
| Учителя | Эмоциональное выгорание педагогов в условиях современной школы.  |  |
| Родители | Типы семейного воспитания. | 6 класс |
| декабрь | Ученики | Нравственная грамматика. | 8 класс |
| Учителя | Причины агрессивного поведения учащихся. |  |
| Родители | Влияние никотина и наркотиков на здоровье и развитие ребенка. | 7,8 класс |
| январь | Ученики | Школьные болезни. | 5,6,7 класс |
| Учителя | Выступление на педсовете. |  |
| Родители | Проблемы воспитания детей с нарушениями в ЭВС и поведении. | 5,6,7 класс |
| февраль | Ученики | Как выбрать профессию.Стихийное и массовое поведение людей. | 9-11 класс8 класс |
| Учителя | Роли учителя. |  |
| Родители | Возможности развития учащихся на уроках хореографии. | 5-9 класс |
| март | Ученики | Виды и роль эмоций в жизни человека. | 7 класс |
| Учителя | Проблемы в обучении одаренного ребенка. Неравномерность развития одаренных детей. |  |
| Родители | Беседа с родителями по профориентации учащихся. | 9-11 класс |
| апрель | Ученики | Психологические рекомендации выпускникам. | 9,11 класс |
| Учителя | Психологические рекомендации учителям при подготовке учащихся к ЕГЭ. |  |
| Родители | Психологические рекомендации родителям выпускников. | 9,11 класс |
| май | Ученики | Психопрофилактика экзаменов. | 9,11 класс |
| Учителя | Выступление на педсовете. |  |
| Родители | Роль семьи в развитии способностей учащихся. | 5-8 класс |